

# öğretmen

Kasım 2007

yıl:2

sayı:6

## MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI DUVARA TOSLADI

### 8. sınıflar ne olacak?

Plansız, Programsız, gününbirlik değişiklikleri bilimsellikten uzak siyasal, populist gaylelerle yapmaya çalışan Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı duvara toslamıştır.

Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı;

- Bu gün daha önce zararlıdır dediği seçmeci elemeci bir sınavla öğrencileri zorla yönlendirmeyi mi düşünüyor?

- Şu anda denetmenler okullarda metre ile sınıfları ölçüyor. Metre ile sınıfları ölçerek öğrencileri sınıflara çuval gibi doldurmayı mı düşünüyor?

- Devlet okullarına yatırım yapmayarak öğrencileri özel okullara yönlendirmeye mi karar verdi?

- Yönlendirmenin sadece koleje olması doğru mu?

- Kolej sınavları çoğalarak geri mi geliyor?

- Diğer okullara yönlendirme Zorunlu din dersi, Etüd, Drama ile mi yapılacaktır?

## MTÖ'de ne umduk ne bulduk!

### NE UMDUK

1) Mesleki teknik eğitim, bilgi, beceri ve tutum kazandırma ayrıca bilgi beceri ve tutumlarda uzmanlaşma ve farklılaşma yaratma yoluyla bireyi, bir ya da daha fazla katagoride ele alınabilecek mesleklere hazırlayan ve yöneltten bir eğitim türü olarak görülmesi gerekirken;

2) Her ülke Mesleki teknik eğitimini ülkesinin sanayisi ve hizmet sektörünün ihtiyaç alanlarına göre uluslar arası deneyimlerden de yararlanarak kendi ülke koşullarına uygun olarak oluşturur.

### NE BULDUK

MEB tarafından genel eğitimde başarı gösteremeyen öğrencilerin gitmesi gereken okul ya da ülkede ihtiyaç olup olmadığına bakılmaksızın çirak yetiştirme merkezi olarak görülmektedir.

Bu nedenle de ülkemizde mesleki teknik kaderine terk edilmiş ve günü birlik kararlarla yürütülmeye çalışılmaktadır.

Bizim Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığımız ise ülke sanayimizi ve ülke koşullarımızı dikkate almaksızın başka ülkelerde uygulanmaktan vazgeçilen Mesleki teknik eğitim sistemlerinin belli kısımlarını kopya olarak almış ve gelişmiş güzel uygulamaya çalışmaktadır.

Örneğin ülkemizde uygulanmaya çalışılan MTÖ sistemi Almanya ve Japonya gibi sanayisi gelişmiş ülkelerin sistemlerinden alınan kesitlerdir. Oysa bu gibi ülkeler bile günümüzde sistemlerini değiştirme çabası içindedirler ve hatta Japonya başka ülkelerden

### BU OKULLARDA TAM EĞİTİM YAPIYORLAR!!

Bakanın bu okulların kapılarını da açması için kapılarına kurdelemi bağlamak lazım?

Hükümet dediklerini inkar edebiliyor ama ya bu görüntüler?

Devlet okullarında çocukları olanların içi yanıyor.

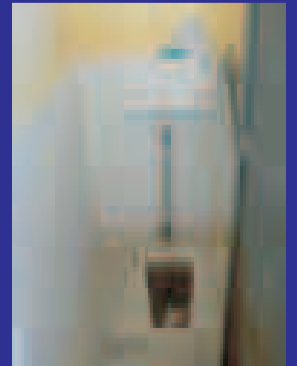
Özel okullara para Devlet okullarına ise sorun akıyor.

Kolej sınavlarını kaldıranlar şimdi ise nasıl sınav yaparız diye düşünüyorlar.

Daha önce can çekişen MTÖ'yü öldürdüler.

EĞİTİMLE BERABER BİNALARDA ÇÖKÜYOR

BİR NESİL HARCANIYOR.



## Adnan ERASLAN

BAŞKAN



### Eğitimde fırsat eşitsizliği yaratanlar sorgulanmalıdır.

Eğitimde fırsat eşitsizliği devlet yönetimi elinde bulunduranlar tarafından her geçen gün artırılıyor. Günde 7-8 ders saati (yaklaşık 5.30 saati) süreyi gerektiği şekilde yapma olanağı Maliye Bakanı anlayışı ile başaramayan zihniyet tam gün eğitimi dillerinden düşürmüyorlar. Eğitimdeki olumsuz gidişin sorumluluğunu da öğretmenle çalışma süresine bağlamak ve topluma pembe tablolar çizmektedirler.

Siyasi sorumluluklarını belli bir yere kadar gizleyebileceklerdir. Sonuçta toplum tarafından gerçekler görülecektir.

Bugün CTP/BG – ÖRP Hükümeti kapitalizmin acımasız politikalarını yürürlüğe koymak için kollarını sıvadı. Sosyal devletin temel unsuru olan parasız fırsat eşitliği sağlayan eğitim ve sağlık paralı hale getirilmeye çalışılmaktadır. Hükümete geldiği günden beridir, özellikle eğitime yatırım yapmaktan kaçınılmakta ve sistemle oynanmaktadır. Öncelikle 11 yaşındaki çocukların kolejlere giriş sınavlarının olumsuzluğunu sendikalarla anlayış birlikteliği yapmış ve ortaokulların kolej bölümünü kapatmıştır. Sonrasında bakanlık kendi ve icraatları ile eğitimde ancak kaos yaratarak öğrencilerin özel okullara kaymasını sağlamıştır. Buna özellikle CTP/BG'li yöneticiler ve makam sahipleri çocuklarını özel okullara kayıt yaptırmakla önderlik yapmışlardır.

Eğitim yaz-boz tahtasına dönüştürülmüştür. Hala daha müfredat, ders saatlerinde oynama yapılmakta ve öğrencilerin alması gereken bazı temel dersler de ortadan kaldırılmaktadır. Mesleki Teknik Eğitim başlatılan "modüler eğitim" ve "meyap projesi" ile en başarısız ve geleceği belirsiz bir dönemi yaşamaktadır.

Süreç devam etmektedir. Hükümet yine şova yönelmiştir. 150 civarındaki okulun alt yapı sorunu doruk noktasında iken; Lefkoşa'nın merkezinde genelde ekonomik durumu iyi olan ailelerin çocukları için Tam gün uygulaması yapılmaya çalışılıyor. İlgili ilkokula yapılan mutfak, yemek salonu ve birkaç oda ile alt yapı eksikliklerin giderildiğini ortaya koyarak tam gün eğitim vermeye çalışacaktır. Bu yatırımların yeterli olmadığını okula dıştan baktığımızda gözümüzle net olarak görebiliriz. Okul bahçesi inşaat sonucunda küçülmüş; öğrencilerin koşturacakları, top oynayacakları sportif faaliyet gösterecekleri yerlerin bile kalmadığı ortadadır. Doğru dürüst müfredat yoktur. Önemli olan bunu görmektir. Bu çalışma ile birkez daha devletin eğitim politikası olmadığı anlaşılmıştır. Öğretmeni bakıcı olarak çalıştırmak ve sözde eğitime önem verdiğini topluma göstermekten öteye gitmemektedir.

KTOEÖ Sendikası olarak devlet okullarında fırsat eşitliğine son vermek ve parası olan için eğitimde farklılık yaratılması anlayışına onay vermemiz mümkün değildir.

CTP/BG – ÖRP hükümeti eğitime ciddi kaynak ayırarak devlet okullarımızı öğrencilerin çekim merkezi haline getirmesi gerekirken, okullar atıl duruma getirilmiştir. Hatta işbirliği yaptıkları Kıbrıslı gazetesi ile öğretmenleri ve okul idarecilerini zan altına almaya çalışmaktadır. Aynı bölgede aralarında 100 metre mesafe bile olmayan okulların birine Başbakan kişisel ilişkiler ile iş çevrelerinden de kaynak aktararak eğitime tam gün şovu yaparken, diğer okullardaki alt yapı sorunları çevrelerindeki olumsuz ortamların çözümüne gitmemesinin hükümetinin eğitime ve insana verdiği değeri göstermektedir.

Eğitimi özelleştirme zihniyeti sonucunda devlet bütçesinden yetersiz bütçe ayrılması, teknolojik yatırımların yapılmaması ve var olan alt yapı eksiklerin her geçen gün artmaktadır.

Gelecek eğitim yılında (2008-2009) tüm lise ve dengi okullarımızın 4 yıllık eğitim hizmeti vereceğinden en az 1/3 oranında sınıf ve öğretmen ihtiyacı bulunacağı bilinmektedir. Hala daha çivi çakılmamış ve gerekli yasal düzenlemeler yapılmamıştır.

Bugün ivedi olarak adım atılmaz ise yarın geç kalınacaktır. Bunun sorumlusu hiç tartışmasız Eğitim Bakanı ve bağlı olduğu hükümettir.

Eğitimde var olan ve yaratılan sorunları ortadan kaldırmak ve başarıyı artırmak denetmenler tarafından sınıfların şerit metre ile ölçülmesinden geçiyorsa söyleyecek sözümüz yok.

Ya sizlerin...



### YENİ BİR EĞİTİM YILINA GİRERKEN...!

Yeni bir eğitim öğretim yılına yeniden sorunlarla iç içe başlıyoruz. Her geçen gün sorunların azalacağı eğitimde kalitenin artırılacağı ümidi ile sizlerle birlikte büyük çaba harcamaktayız. Var olan tüm sorunların giderilmesi için bir çok önerileri Eğitim Bakanlığının önüne götürdük götürmeye devam ediyoruz. Sonuçta işine geldiği kısmını kendi anlayışıyla şekillendirerek eğitimde kaliteyi yaratmak yerine özel sektöre peşkeş çekecek anlayışa dönüştürmektedir.

Eğitimde kaliteyi ve verimliliği artırmak öncelikle var olan sistem içerisinde sorunların ortadan kaldırılması ile başlamak gerekirken başarısızlığı gizlemek için sözde eğitimde reform yapıyor diye yapılan şova yönelik girişimlere başvurulmaktadır.

Topluma faydalı sorumlu yurttaş, özgür düşünen ve yaşayan, üretken, yaratıcı, insan haklarına saygılı özelliklere sahip bireyler yetiştirmeyi hedefliyorsak nitelikli eğitim kaçınılmazdır. Nitelikli eğitim kendi başına gerçekleşmez. Tarafların bunun için üzerine düşeni yapması gerekir. Özellikle devletin veya toplumu ileriye götürmek için vatandaşın onayını alanların bu konuda üzerine düşenleri yapması kaçınılmazdır. Bu görev önce onlarıdır, vatandaşın değildir. Vatandaş çocuğunun çağdaş bir okul ortamında gerekli bilgi ve becerilerle donatılmasını bekler. Bu ortamı ona sağlayacak olan devlettir. Bunun için devlet vatandaşından vergi almaktadır. Çocuğun okul ortamında kaç saat kaldığı birincil derecede önemli değildir. Önemli olan çocuğun okul ortamında kaldığı süre içerisinde ona her yönüyle çağdaş bir eğitim sunmaktır. Çocuklarımızın mutlu olmadığı, okullarımızın fiziki yapılarının yetersiz olduğu, öğretmen kadrolarının eksik olduğu, eğitim programlarının eksikliğinin olduğu bir yapıda, çocukları tam gün okulda tutsanız ne ifade eder?

Mevcut eğitim sistemimiz bugünkü yapısıyla acaba dünya gerçeğine ne kadar yakındır?

Okullarımız, bugünkü yapılarıyla çocuklarımızın ve öğretmenlerimizin sevecek ve isteyerek saat 13.00'e kadar kaldıkları yerler midir?

Okullarımızın ihtiyacı olan öğretmen kadroları, derslikler, ders araç ve gereçleri, sosyal, kültürel, sportif ve eğitsel faaliyetlerin yapıldığı imkanlar yeterli mi? Bu sorulara vereceğimiz yanıtlar bizlerin eğitime ve de eğitimin kalitesine daha çok önem vermemizi ve bu amaçla eğitim kurumlarımıza devlet olarak daha çok yatırım yapmamız gerektiğini gösterecektir.

Devletin kaliteli bir eğitim için mutlaka mali kaynaklarını seferber etmesi gerekir. Devlet, eğitim kurumlarının fiziki altyapılarını, öğretmen ve eğitici kadrolarını, öğretmenlere eğitim öğretim çalışmalarında yardımcı olacak uzman kişileri, modern derslikleri, çağdaş ders materyallerini, öğrencilerin okullardaki beslenme, dinlenme ve kişisel becerilerini geliştirebilecekleri birimleri sağlamalıdır.

Çağdaş ülkeler bu yolda ilerlerken eğitimlerine devletçe çok yatırım yapmışlardır. Eğitim kurumlarını hedefledikleri insan tipine göre donatmışlardır. Okulların fiziki yapılarını büyük ölçüde tamamlamış, öğrencilerin kişisel becerilerini geliştirmek için gerekli olan imkanları yaratmışlardır. Buna rağmen sürekli gelişim ve değişim gösteren dünya gerçeğinin gerisinde kalmamak için eğitime yapılan yatırımlar yetersiz görülmekte, daha çok devlet katkısı talep edilmektedir.

Sonuç olarak, eğitim sistemimizin bugüne dek yapılan merkezi müdahalelerle, yap-boz tahtasına dönüştürülmüş ve bugün içinden çıkılmaz bir konuma sokulmuştur. Bu çıkmaz içerisinde devlet korumacı elini eğitimden çekip, eğitimi özel kurumlara havale etmektedir. Bundan dolayı eğitime, okullara ciddi anlamda yatırım yapmamakta, ısrarla bundan kaçınmaktadır. Okullarımızın daha iyi koşullara kavuşması için gerekli mali kaynaklar sosyal, kültürel etkinliklerden, bağışlardan ve de vatandaşın sağlanmaktadır. Genel bütçe içerisinde eğitime ayrılan pay ortadadır. Devlet kendi sorumluluğunu veliye yüklemektedir. Eğitimde devlet okullarına yönelik kayıtsızlık ve ilgisizlik her yönüyle ortada iken, öğretmen "para peşinde koşan" kesim olarak ilan edilmekte, yapmış olduğu eylemlerle öğrencinin eğitim hakkının alındığı dile getirerek öğretmenin kişiliği ve onuru ile oynanmaktadır. Bunlar kabul edilemez gerçeklerdir.

Eğitimde doğru çözümler için ben bilirim ve yaparım anlayışını artık terkedip, eğitimin tüm taraflarının, eğitim sendikalarının, sivil toplum örgütlerinin ve öğrenci velilerinin sesine kulak verip, eğitimde kalitenin artırılması yönünde devletin ve ülkeyi yönetenlerin istek ve iradelerini artık ortaya koymasına gerekir.

Bugün burda gördüğümüz nedenle yaşanan eğitim kaybı bununla sınırlı kalmamakta buna benzer birçok sorunla veya programsızlıkla her eğitim yılında birçok gün eğitimden çalışılmaktadır. Bu anlayış ve kayıtsızlık terk edilmelidir.

## 45-50 KİŞİLİK SINIFLAR VE TAŞIMA NÜFUS

Demokratik yapısı değiştirilen Kıbrıs'ın Kuzeyinde okullar kapanana kadar kayıt yapılmaya devam edilmektedir. Artan kalabalık sınıflar ve sorunları Hükümet ve Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı ise uzaktan seyretmektedir.

Bir veli, öğretmen, eğitimci ve sendikacı olarak toplumsal duyarlılığımız gereği eğitimde değişimi, gelişimi en çok isteyen ve zorlayan olduk, olmaya da devam edeceğiz. Aşırı iyimser bakanımız gibi sizlere pembe tablolar çizmeyeceğiz. Bu gün sizlere değişim hızını kontrol edemeyen örgütsel yapı olarak hiçbir değişmeye gitmeyen Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığının değişime uyum sağlayamadığının somut örneğini göstereceğiz.

Velilerimiz, öğretmenlerimiz, çocuklarımız yapılan değişiklikleri anlamakta zorlanmakta; değişikliklerin sorunları çözme yerine artırdığını görmektedir. Veli, öğrenci, öğretmen sudan çıkmış balığa dönmüşken Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı başka projeler ürettiğinden bahsetmeye devam etmektedir. Eğitimci olarak değişimin kaçınılmaz olduğunu bilmemize rağmen; her değişikliğin sorunları artırdığını görmekte ve moralmen çökmekteyiz.



Dünün çözümlerinin bu günün problemleri haline geldiğini üzümlere görüyoruz. Bu gün Atleks Sanverler Ortaokulu'nda oluşan 46 kişilik sınıflarda eğitim yapılmaya çalışılmaktadır. Ana dilde eğitim yapacağım iddiasıyla yola çıkan Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı İngilizce notu 8 olan öğrencileri İngilizce müfredatına yönlendirmek istemiş popülizm gereği bu notu 6,5'ğe çekmiş ve bu okulda 46 kişilik kolej sınıflar yaratmıştır. Demokratik yapısı değiştirilen Kıbrıs'ın Kuzeyinde okullar kapanana kadar kayıt yapılmaya devam edilmektedir. Artan kalabalık sınıflar ve sorunları Hükümet ve Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı ise uzaktan seyretmektedir. Alt yapıdan yoksun okullarda bile kütüphaneler, laboratuvarlar bozularak sınıf yapılmaktadır. Öğretmenler internette indirilen ithal müfredatlarla branşları dışında "joker öğretmen" yapılmaktadır. Örneğin bir dönem kurtuluş olarak sunulan kredili sistem hayata geçmeden yararsız olduğu anlaşılacak şekilde kaldırılmıştır. Mesleki Teknik Öğretimde hiçbir yarar getirmeyen METGE denenmiş, şimdiye MEYAP uygulamaya sokulmuştur. Öğrenciler dar alanlara sıkıştırılarak, tuvaletleri hijyenik koşullar taşımayan, tuvalet kağıdı ve sabun bulamayan okullarda öğretime zorlanmaktadır. Müdür, okul yöneticileri ve okul aile birliklerini dilenci durumuna gelmiştir. Sabit eğitim bütçeleri ile kırılan bir camının tamiri bile okul yönetimlerinin kaderine bırakılmıştır. On yıla yakın sürede % 40 a yakın artan nüfusa yatırım bütçesinde artış yapılmadan hizmet verilmeye çalışılmaktadır.

Milli Eğitim ve Kültür Bakanı ve Hükümet populistçe davranmaktadır. Eğitimde yarattığı beklentilere cevap vermekten uzaklaşmıştır. Parasız eğitim diye; diye eğitimi rant kapısı durumuna getirmiştir. Kolej olgusunu farklı bir noktaya taşıyarak velileri ve öğrencileri yanlış adreslerde çözüm aramaya itmektedir. Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı Şehit Ertuğrul İlkokulunda başlatılan OGEM projesinin sahibi değil "destekleyicisi" gibi davranmaktadır. Kamuoyunun kafasını karıştırmakta çözüm üretmekten ise uzaklaşmaktadır. Değişim kontrolsüz, amacı ise belirsizdir. Değişimin maliyeti velilere yüklenmek istemektedir. Yıllardır Kıbrıs'ın Kuzeyinde yürütülen "taşıma nüfus" politikalarına teslim olmuştur. Değişimin kaç yılda nasıl yapılacağını planını anlayabilen kalmamıştır. Bu gün kalabalıklaştıran ve KOLLEJE gideceği var sayılan 450'ye yakın çocuğun toplam kapasitesi 200 civarında olan kolleje (lise) nasıl gideceğini bilen yoktur. Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı günün sonunda yarıdan fazla kolej müfredatını takip ettiği söylenen öğrencileri "eyleyeceklerini" velilerden saklamaktadır.

Ne yapıldığını anlayamayan kendisini denek olarak hisseden çocuklarımız; ne iş olursa yapacağı sanılan öğretmenlerimiz; geçim derdinde olup sürekli ceplerine el atılan velilerimizin motivasyonu bitirilmiştir. Herkes kendi çözümünü üretmeye zorlanmaktadır. Yaratılan kaos ve karşılıklık sayesinde eğitim devlet okullarında bile paralı hale getirilmiştir. Zorunlu eğitim çağındaki öğrenciler parası olanın eğitim hakkının var olduğu duruma dönüştürülmüştür. Örneğin Şht. Ertuğrulda veliler aylık öder duruma getirilmek istenmektedir. Her öğrenci için minimum 150 YTL talep edilmektedir.

Kolay, gösterişli, yarasız ve amacı olmayan değişimleri Kıbrıs Türk halkına kurtuluşmuş gibi gösterenlerin boşuna zaman ve para harcayarak gün geçtikçe "UMUDU" yok ettikleri görülmektedir. Eğitimin olmazs olmazları olan anne, baba, öğrenci ve öğretmenlerimiz bu duruma seyirci kalmayacaktır, kalmamalıdır.



## Tahir GÖKÇEBEL

GENEL SEKRETER

### Bu Memleket Bizim Bu Eğitim Hepimizin

Kıbrıs Türk halkı yıllarca kötü yönetilmiş ve yönlendirilmiştir. Oluşturulan sisteme bağlı olarak üretimden kopartılarak yok olma noktasına getirilmiştir. Bu sistemin böyle gitmemesi için 2000'li yıllarda - Ekonomik gerekçelerin de zorlamasıyla - Kıbrıs Türk Halkı büyük bir değişime hazırlanmış; büyük bir değişimi zorlamıştır. Değişimi zorlamada en büyük sorumlulukları üstlenenler - her dönem olduğu gibi - öğretmenlerimiz olmuştur. Halk ayaklanmasının mimarları arasında olan öğretmenlerimiz değişimi en çok isteyen ve zorlayan olmuştur. O günkü ayaklanmada Temel istekler belirlenmiş ve meydanlara deklere edilmiştir.

#### Bu Memleket Bizim Biz Yöneteceğiz.

- 1 Bağımsız, üretime dayalı bir ekonomi.
- 2 Demokratik, sivil, dış müdahalelere kapalı dünyalı bir yönetim.
- 2 Kıbrıs Cumhuriyeti'nde eşit haklara sahip olan dünyalı AB vatandaşları
- 3 Mutlu, huzurlu, refah bir yaşam kendi kendisinin efendisi bir halk.

Kıbrıs Türk halkının bu talepleri çok haklıydı. Yollara dökülen insanların talepleri imkansız değildi. Ne var ki gelinen noktanın arzulanan nokta olmadığı bu gün ortadadır. Yine birileri iktidar olmuş, yine birileri koltuklardadır, fakat aynı rejim devam etmektedir. Değişim Kıbrıs Türk halkına daha çok huzur getirme yerine Kıbrıs Türk halkını bitirme noktasına getirmiştir.

Ülkemizde örgütler üzerinde oyunlar oynanarak yapılmayan veya yapılamayanları eleştirmeleri engellenmek istenmektedir. Öğretmen ve örgütlerine karşı sistemli bir saldırı yapılmaktadır. Toplum adına direnen, toplumu ayakta tutan "öğretmen" bilinçli olarak hedef yapılmıştır. Neden?

Neo Liberal politikaları uygulayan hükümet denizleri, dağları, tarım arazilerini Meta olmaktan kurtaramamıştır. Yerli ve yabancı sermaye ülkeyi yağmalamaktadır. Ülkenin zenginlikleri birkaç şirket veya kişiye peşkeş çekilmektedir. Sağlık, Eğitim gibi kamusal alanlar sermaye için Metalaştırılmıştır. Kıbrıs sorununda Kıbrıslı Türkler tamamen devre dışıdır. Kıbrıs Türkü "ulusculuk politikalarına" hediye edilmiştir. Ses çıkaran yok, herkes durumdan memnundur. Yine birileri iktidarda yine birileri koltuklardadır. Geldiğimiz durakta eğitim bunlardan bağımsız değildir.

Bir ülke düşünün 50 bin kişi üretir, 500 bine yakın kişi hizmet alır. Bir ülke düşünün nüfusunu sürekli kaybetmekte ama taşıma nüfusla çoğalmaktadır. Bir okul sınıfı düşünün 35 kişi ile eğitime başlar, sayı yıl içerisinde 46'lara çıkar ve öğrenci profili de çok farklı olur. Gelişmiş ülkelerde sınıfta % 5 - 10 yabancı kültüre ait öğrenciler var ise özel program uyguluyorlar. Bizim ülkemizde böyle birşey yoktur. Aynı programlar seviyesi, kültürü ne olursa olsun uygulanmak istenmektedir. Öğretmenin sınıf içerisindeki pozisyonunu öğretmen olmadan anlamak mümkün değildir. Tüm bunların içerisinde yanlı ve sistemli bir şekilde bu tabloyu ortaya koyan, itiraz eden en örgütlü kesime yoğun saldırılar yapılmaktadır. Masumane bir şekilde öğretmen kaç saat çalışır. (Dünyada her öğretmenin her 40 dk. lık çalışma süresi 3 saate denk gelmektedir.) Öğretmen özel ders verir. Öğretmen grev yapar... v.s. gibi gerekçelerle öğretmen profili linç edilmeye çalışılmaktadır. Hem de bunu en çok yapan "icracı" pozisyonundakilerdir. Yasaları "don lastiği" gibi sündürerek, kişiye göre uygulayanlardır. Bu ülke bizim olacaktı ve bu eğitimi geleceğimizi yetiştirmek için "Bizim Eğitimimiz" Yapacaktık!

#### Değişiklikler yaplar:

- 1 Sınıf Geçme Sınav Tüzüğü'nü değiştirip herkesi geçirip üniversite mezunu ediyorlar!
- 2 Metge, MEYAP gibi modüler sistemi ithal ettiler. Şu anda kendi meslek liselerimizden esnaf, zanaatkarlar ihraç ediyorlar!
- 3 Kolejlerin orta bölümleri kaldırıldı bütün okullar kolej oldu. (8. sınıfta yaklaşık bin öğrenci var) bunları nere yollayacaklarını biliyorlar!
- 4 Yeni kitaplar, yazıldı programlar yapıldı öğretmen, alt yapısı ve müfredat saatlerini mükemmelce ayarlıyorlar!
- 5 MTÖ'deki dersleri bile teorik yaparak laboratuvar ve atölyeleride yok ederek öğrenci merkezli amaca yönelik eğitim yapıyorlar!
- 6 Eğitim bütçesini artırdıkları ve özel okullara da bolca aktarıp; devlet okullarını da "paralı kaliteli" okul yapmayı başardılar!
- 7 Yasaları uygulamayarak yeni yasal çerçeve de oluşturmadan "kursu katıl işin hazırlarla" medet umuyorlar!
- 8 Etüt, Teknoloji Tasarım, Mesleki Gelişim, Tanıtım Yönlendirme, Kariyer Eğitimi, Uzay bilimleri ve Astronomi... gibi dersleri internette alıp indiriyor öğretmen altyapısını da mükemmelce hazırlıyorlar!
- 9 Denetleme, Değerlendirme Yönlendirme varmış gibi yapıyorlar!

Bütün bunları tam yapmak ve eğitimi kurtarmak için "TAM GÜNE" ihtiyacımız var, diyorlar!!!

Değişim hassas dengeler üzerine kurulur. Bunu sağlamak için değişimi çabasındaki insanlarla, uygulamaları beklenen insanların iletişimi çok iyi kurulmalıdır. Katılımcı anlayışla herşey paylaşılmalıdır. Öğretmen emir eri yapıp sendikası suçlu sandelyesinde olmamalıdır. Değişimdeki amaç, maliyet, planlama, organizasyon, değişimi yönetecek kadro ve yapı baştan oluşturulmalıdır. Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı şimdiki yapısı ile değişimin yönetilemeyeceği bilinmelidir.

Bugünkü siyasi irade gerçek sorunlara dokunacağı yerde kenarından geçmektedir. Zor ya da etkili ve gerekli değişimin ya da yeniliğin yerine kolay ve gösterişli olanı (biraz da popülizm gereği) seçmektedir. Sonuçta değişimlerle sorunlar giderilmemekte, amaçlanandan çok farklı noktalara ulaşılmaktadır. Pek çok emek, para, zaman boşa harcanırken STATÜKO yerinde, rejim yerinde durmakta sadece onun bekkiliği yapılır pozisyonunda kalmaktadır. Suya sabuna dokunmayan amaç dışı göstermelik değişim böyle bir noktaya geldi ki "DÜNÜN ÇÖZÜMLERİ BUGÜNÜN SORUNLARI OLDU".

**Görmek, duymak isteyenlere duyurul!**

# Biz TAM eğitim istiyoruz



ME ve Kültür Bakanlığı 2007-2008 yılında okulların hazır olduğunu söylüyor ve şov yapıyor. Lefkoşanın göbeğinde ŞHRO'da tuvaletlerin tümünün tamirde olması ve öğrencilerin kullanabileceği tuvalet bulunmaması nedeniyle eğitimin birinci gününü ME ve Kültür Bakanlığı çalmış ve Öğrencilerin geleceğini rehin almıştır. Varolanı TAM yapamayan bakanlık sadece ŞOV yapıyor.

Yeni bir eğitim öğretim yılına yeniden sorunlarla iç içe başlıyoruz. Her geçen gün sorunların azalacağı eğitimde kalitenin artırılacağı ümidi ile sizlerle birlikte büyük çaba harcamaktayız. Var olan tüm sorunların giderilmesi için bir çok önerileri Eğitim Bakanlığının önüne götürdük götürmeye devam ediyoruz. Sonuçta işine geldiği kısmını kendi anlayışıyla şekillendirerek eğitimde kaliteyi yaratmak yerine özel sektöre peşkeş çekecek anlayışa dönüşürmektedir. Eğitimde kaliteyi ve verimliliği artırmak öncelikle var olan sistem içerisinde sorunların ortadan kaldırılması ile başlamak gerekirken başarısızlığı gizlemek için sözde eğitimde reform yapıyor diye yapılan şova yönelik girişimlere başvurulmaktadır.

Topluma faydalı sorumlu yurttaş, özgür düşünen ve yaşayan, üretken, yaratıcı, insan haklarına saygılı özelliklere sahip bireyler yetiştirmeyi hedefliyorsak nitelikli eğitim kaçınılmazdır. Nitelikli eğitim kendi başına gerçekleşmez. Tarafların bunun için üzerine düşeni yapması gerekir. Özellikle devletin veya toplumu ileriye götürmek için vatandaşın onayını alanların bu konuda üzerine düşenleri yapması kaçınılmazdır. Bu görev önce onlarındır, vatandaşın değildir. Vatandaş çocuğunun çağdaş bir okul ortamında gerekli bilgi ve becerilerle donatılmasını bekler. Bu ortamı ona sağlayacak olan devlettir. Bunun için devlet vatandaşından vergi almaktadır. Çocuğun okul ortamında kaç saat kaldığı birincil derecede önemli değildir. Önemli olan çocuğun okul ortamında kaldığı süre içerisinde ona her yönüyle çağdaş bir eğitim sunmaktır. Çocuklarımızın mutlu olmadığı,

okullarımızın fiziki yapılarının yetersiz olduğu, öğretmen kadrolarının eksik olduğu, eğitim programlarının eksikliğinin olduğu bir yapıda, çocukları tam gün okulda tutsanız ne ifade eder? Mevcut eğitim sistemimiz bugünkü yapısıyla acaba dünya gerçeğine ne kadar yakındır? Okullarımız, bugünkü yapılarıyla çocuklarımızın ve öğretmenlerimizin severek ve isteyerek saat 13.00'e kadar kaldıkları yerlermidir?

Okullarımızın ihtiyacı olan öğretmen kadroları, derslikler, ders araç ve gereçleri, sosyal, kültürel, sportif ve eğitsel faaliyetlerin yapıldığı imkanlar yeterli mi? Bu sorulara vereceğimiz yanıtlar bizlerin eğitime ve de eğitimin kalitesine daha çok önem vermemizi ve bu amaçla eğitim kurumlarımıza devlet olarak daha çok yatırım yapmamız gerektiğini gösterecektir.

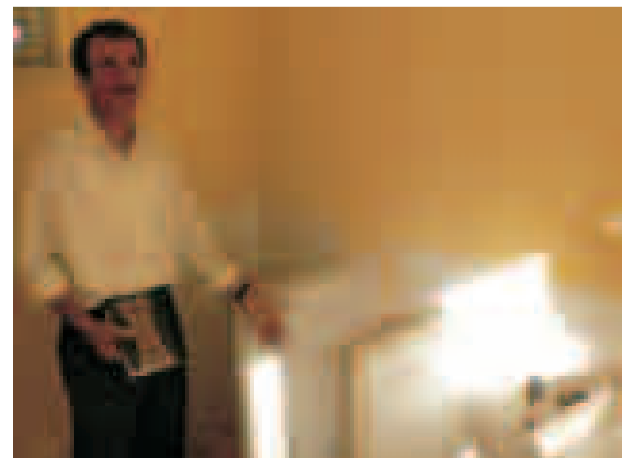
Devletin kaliteli bir eğitim için mutlaka mali kaynaklarını seferber etmesi gerekir. Devlet, eğitim kurumlarının fiziki altyapılarını, öğretmen ve eğitici kadrolarını, öğretmenlere eğitim öğretim çalışmalarında yardımcı olacak uzman kişileri, modern derslikleri, çağdaş ders materyallerini, öğrencilerin okullardaki beslenme, dinlenme ve kişisel becerilerini geliştirebilecekleri birimleri sağlamalıdır.

Çağdaş ülkeler bu yolda ilerlerken eğitimlerine devletçe çok yatırım yapmışlardır. Eğitim kurumlarını hedefledikleri insan tipine göre donatmışlardır. Okulların fiziki yapılarını büyük ölçüde tamamlamış, öğrencilerin kişisel becerilerini geliştirmek için gerekli olan imkanları yaratmışlardır. Buna rağmen sürekli gelişim ve değişim gösteren dünya gerçeğinin gerisinde kalmamak için eğitime yapılan yatırımlar yetersiz görünmekte, daha çok devlet katkısı talep edilmektedir. Sonuç olarak, eğitim sistemimizin bugüne dek yapılan merkezi müdahalelerle, yap-boz tahtasına dönüştürülmüş ve bugün içinden çıkılmaz bir konuma sokulmuştur. Bu çıkmaz içerisinde devlet korumacı elini eğitimden çekip, eğitimi özel

kurumlara havale etmektedir. Bundan dolayı eğitime, okullara ciddi anlamda yatırım yapmamakta, ısrarla bundan kaçınmaktadır. Okullarımızın daha iyi koşullara kavuşması için gerekli mali kaynaklar sosyal, kültürel etkinliklerden, bağışlardan ve de vatandaşın sağlanmaktadır. Genel bütçe içerisinde eğitime ayrılan pay ortadadır. Devlet kendi sorumluluğunu veliye yüklemektedir. Eğitimde devlet okullarına yönelik kayıtsızlık ve ilgisizlik her yönüyle ortada iken, öğretmen "para peşinde koşan" kesim olarak ilan edilmekte, yapmış olduğu eylemlerle öğrencinin eğitim hakkının alındığı dile getirerek öğretmenin kişiliği ve onuru ile oynanmaktadır. Bunlar kabul edilemez gerçeklerdir.

Eğitimde doğru çözümler için ben bilirim ve yaparım anlayışını artık terkedip, eğitimin tüm taraflarının, eğitim sendikalarının, sivil toplum örgütlerinin ve öğrenci velilerinin sesine kulak verip, eğitimde kalitenin artırılması yönünde devletin ve ülkeyi yönetenlerin istek ve iradelerini artık ortaya koymasına gerekir.

Bugün burda gördüğümüz nedenle yaşanan eğitim kaybı bununla sınırlı kalmamakta buna benzer birçok sorunla veya programsızlıkla her eğitim yılında birçok gün eğitimden çalınmaktadır. Bu anlayış ve kayıtsızlık terk edilmelidir.



# BİR USTA BİR MEMLEKET

## MİLLÎ PARK YASASINDA BİR USTA BİR MEMLEKET ANLAYIŞI HAKİM

Zafer Burnu Milli Parkı konusunda Hükümetin paylaşımcılıktan uzak, Sivil Toplum Örgütlerini dikkate almayan ve en önemlisi de; bir usta bir memleket anlayışında olduğu bu hazırlanan yasa tasarısı taslağıyla bir kez daha ortaya konmuştur. Ta baştan beri, ısrarlı taleplerimize rağmen, GSCP (Genişletilmiş Sürdürülebilir Çevre Platformu) nun bu yasanın hazırlanma sürecine dahil edilmemesinin yarattığı büyük eksiklik ve zaafiyetin bu tasarıya olumsuz yansımalarını da bir yan bırakarak, kaybolan zamanı yakalamak, ülkemizin bu eşsiz alanının korunmasına yönelik yapılan uğraşlara olumlu katkılar koyabilmek, eksikleri telafi etmek ve tamamlamak adına, GSCP olarak, yasa üzerinde çok yoğun bir çalışma yürütülmektedir. Ne var ki, bu tasarı; koruma temel ilkelerinden uzak, korumaktan çok kullanmaya yönelik, çevre bilinci ile bilimsel dayanaktan yoksun, önemli çelişkiler ve yetersizlikler ve hatalar içermektedir. Değişik otoritelerin gelişme yapabilir ve buradaki yapıya müdahale edebilecek yetkilerle donatılmış olmasının yaratacağı yetki karmaşası ile öngörülen komitelerin çalışmazlığı, ciddi olumsuzluklar olarak görülmektedir. Hepimizin ortak mirası konumundaki alanın, bilimsel verilerle şekillenmesi yerine sadece bir kısım siyasilerin takdir yetkisi ile yapılması ve yine onlar tarafından yönetilecek olması ve sivil toplum ve çevre örgütlerine hiç yer verilmemesi büyük bir eksiklik ve/veya handikaptır. Denetim mekanizmalarının tarafsız olması gerekirken,

"Milli Park Kurulu" ile "İzleme Denetleme Komitesi" neredeyse aynı kurumların temsilcilerinden oluşuyor. Diğer bir deyişle, icra makamı ile denetleme makamı aynı, bu da sağlıklı bir denetleme yapılmasını olanaksız kılar. Kurgusundaki diğer can alıcı aksaklıklar da eklendiğinde, bu yasanın sağlıklı bir biçimde çalışması olanaksız görünmektedir. Çok büyük beklentiler taşıyan yasa bu hali ile, ortadaki sorunlara çözüm getirmekten, ama asıl önemlisi, burayı korumaktan çok uzaktır. O nedenle söz konusu yasa, sağlıklı bir netice alabilmek için beklenilenden daha uzun ve titiz bir çalışmayı gerektirmektedir.

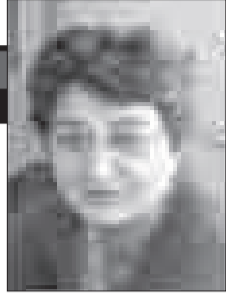
Yasamanın, parti başkanlarının hegemonyası altında özgür iradelerini Parlamento çatısı altında yansıtamadığı, hükümetinse paylaşımcılıktan uzak anti demokratik uygulamalarına dur deme görevi ülkede Yargıya (Adalet duygusu) kalmış iken, ara emri talebinin akılalmaz bir şekilde 5. kez ertelenmesi de yeni bir toplumsal vicdani yaranın açılmasına yol açmış/açmaktadır. Talebimiz,dünyada mevcut çağdaş Milli Parkların yasaları örnek alınarak, bölgenin geçmiş nesillerden devraldığı gibi doğallığı bozulmadan ve birilerine diyet borcu olarak peşkeş çekilmeden gelecek nesillere bırakılmasıdır.

## BU RESME DİKKATLİ BAKIN

(Çünkü yarınlarımız geleceğini görmeyeceği için canlanmak konusunda koptuklarıdır.)

## Ayşegül GARABLI

YÖNETİM KURULU ÜYESİ



### Affet Beni Yavrum

Sevgili Yavrum ;

Her anne gibi ben de dünyadaki en güzel şeyleri senin için istedim.Bu yüzden seni cennetten bir parça olan Kıbrıs'da dünyaya getirdim.Her türlü kötülükten korumaya çalıştım. Ama sana en büyük kötülüğü de kendi ellerimle yaptım.

Ülkeme Barış, sosyal adalet, eşitlik ve iyi bir eğitim sistemi geleceğine ayrıca var olan statükonun değişeceğine, ülkemizin geleceğine inandığım için kısaca sana ve senin gibi ülkemizin diğer çocuklarına iyi bir gelecek hazırlamak için kendi ellerimle seçtim bu hükümeti.

Bilemedim Barış beklerken iç barışın da bozulacağını, sosyal adalet ararken adaletsizliğin diz boyu olacağını,eşitlik kavramının söylemlerde kalacağını.

Bozuk olan eğitim sistemini daha da bozarak eğitimde kaos yaratacaklarını, özel okullara öz evlat, devlet okullarına da üvey evlat muamelesi yaparak sizi cehaletin karanlığına itmek istediklerini göremedim yavrum.

Statükoyu değiştirmeye çalışırken sadece statükonun rengini değiştirdiğimi anlayamadım yavrum.

Anlayamadım ülkemizin gelişmesini beklerken, eğitimin bile özelleştirilmek istendiğini.

Tüm bunları göremeyip, demokrasi konusunda sınıfta kalan, emekten yana olduğunu savunurken emeğe el uzatan ,kendi halkını sevmeyip kendi halkıyla kavga eden ve sizlerin geleceğini ipotek altına alan bu hükümeti kendi ellerimle seçtiğim için sizden özür diliyorum ve sana sesleniyorum;

#### AFFET BENİ YAVRUM.

Hükümet tarafından devlet okullarının ve tabiki eğitimin gözden çıkarılmış olmasına rağmen seni yine de devlet okuluna gönderdim çünkü öğretmenlerinin seni iyi bir insan olarak barış ve sevgi dolu olarak yetiştireceğine inanıyorum.

Arkadaşlarınla ortak kaderiniz olan Kıbrıs sorunu gibi eğitimin sorunlarını da paylaş. Paylaş ki ülkenden ümidini yitirme ve sorunlara çözüm üret diye seni Devlet okuluna gönderdim.

Sen ve arkadaşlarının barış ve özlemini duyduğum tüm güzellikleri bu ülkeye getireceğinize ayrıca çocuklarınıza daha güzel bir gelecek bırakacağımıza inanıyorum.

Ancak bu hükümetin bir şeyleri değiştireceğine inanarak sana iyi bir gelecek bırakmadığım ve geleceğin sorumluluklarını küçücük omuzlarına yüklediğim için AFFET BENİ YAVRUM.



## MTÖ' de

NE UMDUK	NE BULDUK
1) Mesleki teknik eğitim, bilgi, beceri ve tutum kazandırma ayrıca bilgi beceri ve tutumlarda uzmanlaşma ve farklılaşma yaratma yoluyla bireyi, bir ya da daha fazla katagoride ele alınabilecek mesleklere hazırlayan ve yönlüten bir eğitim türü olarak görülmesi gerekirken;	MEB tarafından genel eğitimde başarı gösteremeyen öğrencilerin gitmesi gereken okul ya da ülkede ihtiyaç olup olmadığına bakılmaksızın çırak yetiştirme merkezi olarak görülmektedir. Bu nedenle de ülkemizde mesleki teknik kaderine terk edilmiş ve günü birlik kararlarla yürütülmeye çalışılmaktadır.
2) Her ülke Mesleki teknik eğitimini ülkesinin sanayisi ve hizmet sektörünün ihtiyaç alanlarına göre uluslar arası deneyimlerden de yararlanarak kendi ülke koşullarına uygun olarak oluşturur.	Bizim Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığımız ise ülke sanayimizi ve ülke koşullarımızı dikkate almaksızın başka ülkelerde uygulanmaktan vazgeçilen Mesleki teknik eğitim sistemlerinin belli kısımlarını kopya olarak almış ve geliş güzel uygulamaya çalışmaktadır. Örneğin ülkemizde uygulanmaya çalışılan MTÖ sistemi Almanya ve Japonya gibi sanayisi gelişmiş ülkelerin sistemlerinden alınan kesitlerdir. Oysa bu gibi ülkeler bile günümüzde sistemlerini değiştirme çabası içindedirler ve hatta Japonya başka ülkelere ara eleman alacağını açıklamıştır.
3) Mesleki teknik eğitimin amacı hem gençleri kısa yoldan iş piyasasına hazırlamak hem de isteyen ve belli bir başarı düzeyinde olan öğrencileri yüksek öğrenime hazırlamaktır.esleki teknik öğretim bu amaca yönelik kurgulanmalıdır.	Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığımız tüm mesleki teknikte öğrenim gören öğrencileri Pratik sanat öğrencisi gibi görüp ne ara eleman yetiştirme yönünde bir eğitim vermekte ne de yüksek öğrenime yönelik eğitim yapılmaktadır.Ayrıca çıraklığa yönelik eğitim yapıldığından ve öğrencilere temel meslek bilgileri ile kültür dersleri yeteri ölçüde verilmemesinden dolayı YÖK ün mesleki teknik lisesi mezunlarına tanıdığı sınavsız yüksek öğrenimden yararlanmak isteyen öğrenciler mağdur edilerek başarısız olmalarına neden olmaktadır. Matematik ve muhasebe gibi derslerin kaldırılması MEB'in mesleki teknik eğitime bakışının bir örneğidir.
4) Eğitim ile iş hayatı arasında gittikçe genişleyen ve gelişen bir işbirliği olmalıdır.Mesleki Teknik Eğitim kurumları ile iş hayatı arasında gençlerin eğitimine katkı larda bulunacak biçimde program ve yönetsel işbirliği olmalıdır. Mesleki standartlar, elemanlarda aranacak yeterlilikler, öğrenci profilinin belirlenmesi , meslek uygulamalarının (stajların) etkin ve verimli yapılması, mezunların alanları ile ilgili konularda görev yapabilmesi ve benzeri birçok konuda MTÖ ve iş hayatı ortak sorumluluklar almalıdır.	Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığımız MTÖ eğitim sistemini kurgularken iş piyasası ile işbirliği yapmaması bu yüzden de iş piyasasının ihtiyacı olup olmadığına bakmaksızın MTÖ ye kayıt yaptıran herkesi çırak yetiştirmek üzere rast gele bir eğitime başlamıştır.
5) Mesleki Teknik Eğitim meslek seçimiyle başlar. Öğrencinin ilgi ve yeteneklerinin farkında olmasını sağlamak ve seçme özgürlüğünü doğru kullanmasını sağlamak iyi bir rehberlik hizmeti ile mümkündür.	Oysa MTÖ ye öğrenci alınırken yeterli rehberlik hizmeti verilmemesi gibi hiçbir kriter de dikkate alınmamıştır.Ayrıca 9.sınıfta da yönlendirme yapılmadığı gibi amaçsızca çocukların hayatından bir yıl çalınmıştır.
6) Meslek eğitimi okulda verilmeli ve yapılan programlama ile iş yerlerinde yapılacak uygulamalarla da bütünleştirilmelidir	Ancak hiçbir program yapılmadan hatta gerekli yasal düzenlemeler bile yapılmadan öğrenciler haftanın üç günü iş yerlerine gönderilmiştir. Öğrencilerin staj yapacakları iş yerleri bile okul idareleri ve öğretmenlerin kişisel ilişkileri ile bulunmuştur.İş yerlerinde uygulanacak iş eğitiminin planlaması yapılmadığı için de her iş yerinde farklı bir uygulama yapılmıştır.İş yerlerindeki öğrenciler çoğunlukla iş yerlerinde niteliksiz iş gücü olarak görülmekte ve eğitime katkı sağlamak yerine basit işlerde çalıştırılmaktadırlar.
7) Eğitim sisteminde, genel eğitim ile mesleki teknik eğitim arasında bir bütünleşme sağlanması gerekirken;	Eğitim sisteminde, genel eğitim ile mesleki teknik eğitim arasında bir bütünleşme sağlanmadığı gibi meslek liseleri arasında da bir bütünlük yoktur.
8) Nitelikli Mesleki Teknik Eğitim bütçeden yeterli ödenek ayrılarak teknolojik yatırımların yapılması ve eğitim kadrolarının tam donanımlı hale getirilmesi ile mümkündür.	Eğitimde de özelleştirme zihniyeti sonucu yetersiz bütçe ,ödenek eksikliği ,teknolojik yatırımların yapılmaması dolayısıyla alt yapı eksikliği, eğitim kadrosu için etkin ve verimli hizmet içi eğitim ortamlarının sağlanmaması sonucu Mesleki Teknik Eğitimde nitelik kaybı yaşanmaktadır.Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığının özel üniversitelere bir yılda ara eleman yetiştirme izni vermesi ve açışlarda bundan duyduğu memnuniyeti dile getirmesi genelde eğitimi özelden de MTÖ yü özelleştirme isteğinin bir örneğidir.
9) Mesleki Teknik eğitimin tercih edilmesi Mesleki Teknik eğitimin kalitesinin artırılmasının yanında mezunlarının iş kaygısının olmaması ile mümkündür.	Gerekli Yasal düzenlemeler yapılmadığı için işe alınmada Mesleki Teknik mezunları ile Genel Öğretim mezunları arasında bir fark bulunmamakta buda hem iş yerindeki iş niteliğini düşürmekte hem de Mesleki Teknik eğitimin tercih edilmemesini sağlamaktadır. Ayrıca iş sektörü dışarıdan ucuz iş gücü getirmekte bu da Mesleki Teknik mezunlarının işsiz kalmasını sağlamaktadır.Bu konu ile ilgili yasal düzenlemeler de ivedilikle yapılmalıdır.

# OLANLARI ADETA GÖZ YAŞLARI İLE İZLEYEN TARİHİ GÜZELLİK

Güzel bir tarihi eser olan bu binayı, geçen yıl bu zamanlar "SORUNLARIN GÖLGESİNDE KALAN GÜZELLİK" başlığı ile yayınlamıştık. Bu gün ise bu tarihi bina hüznü ve adeta olanları göz yaşları ile izliyor. Hergün büyük bir sevgiyle kucakladığı çocuklarının geleceğini ve hayatını hiçe sayan Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nın kendisini ne zaman yok edeceğini bekler gibi.

Geçen yıl yayınladığımız Güzelyurt Ticaret Lisesi Okul Konseyinin yazısındaki beklentilerini bu gün bakıp Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nın Mesleki Tekniğe verdiği önemin yorumunu size bırakıyoruz.

"Bizim en büyük sorunumuz gelecek kaygısıdır. Biz bu okula buradan çıktuktan sonra kendi seçtiğimiz mesleğimizi yapabiliriz ümidi ile geldik ama her geçen gün bu ümidimiz daha da azalıyor. Çünkü okul bitince işe girebilmemizde çok zor üniversiteye gidebilmemizde.

Her yıl okullar açılır ama biz hep öğretmenimiz ve kitabımız eksik başlarız okula ve biz bu eksikliklerin neden yaz tatilinde giderilmediğini hiç anlayamayız.

Okula geldiğimizde yaşadığımız bir başka sürpriz de bir yıl önce olan dersin kaldırılıp yerine başka ders koyulması fakat sonra yine koyulan dersin tekrar kaldırılmasıdır.

Boş zamanlarımızı geçirebileceğimiz bir kafeteryamızın olmaması ve var olan kantinimizin duvarlarının bina ikiye ayrılacakmış gibi çatlaklarla dolu olması da bizi çok üzüyor.

Kış aylarında küçücük elektrikli sobalarıyla çok büyük ısınma problemi yaşamaktayız fakat ne yazık ki okulun elektrikli tesisatı daha büyük sobayı kaldıracak durumda değil.

Tuvaletlerimiz artık antika sayılabilir.

En büyük sorunumuz toplumun bizi ve okullarımızı (Meslek Liselerini) küçümsemesi, bizi okuyamayan tembel öğrenciler ve okullarımızı da basit derslerin okutulduğu okullar olarak görmesidir. Biz bu konuda büyüklerimizimize bize ve okullarımıza gerekli önemi vermeyerek toplumun böyle düşünmesine sebep oldukları için suçlu olduklarına inanıyoruz.

Bütün bu sorunlara rağmen Güzelyurt Ticaret Lisesi 'nde olmaktan çok mutluyuz. Büyüklerimizimizin çözemediği meslek liselerinin sorunlarını; sorunları yaşayanlar olarak bir gün biz çözeceğiz. Bize inanmanızı ve güvenmenizi istiyoruz.

Güzelyurt Ticaret Lisesi Öğrenci Konseyi "

**21/09/2006 tarihinde KTOEÖS bu okulda bir eylem yaparak aşağıdaki basın bildirisini açıklamıştır.**

Sayı : 47.19.06  
Tarih : 21/09/2006

Değerli Basın Mensupları;

Her yıl olduğu gibi 2006-2007 öğretim yılı da büyük sorunlarla başlamıştır.

Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığının eğitime, öğrenciye, veliye ve öğretmene karşı olan duyarsızlığı sonucu eğitim yine kaosa dönüşmüştür.

Çocuklarımız deneme tahtası haline getirilip hiçbir alt yapı hazırlanmadan plansız ve programsız olarak sistem değişikliklerine gidilmiştir.

Veliler, öğretmenler ve öğrenciler ülkedeki diğer sorunlarda olduğu gibi eğitimde de bir adım ötesini göremez hale getirilmiş ve yarının kaygısını duymaya itilmişlerdir.

Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığının devlet okullarına olan duyarsızlığı ve eğitim de yaptığı hatalar insanları karanlığa itip özel okullarda yığılmalara olanak sağlamıştır.

2006-2007 öğretim yılı başlamış olmasına rağmen, öğretmen atamaları tamamlanmamış, binalar yeterli hale getirilmemiş, müfredatlar hazırlanmamış, öğretmenler yeni sistem hakkında bilgilendirilmemiştir. Bazı dersler kaldırılıp yerine farklı dersler konulmuş ancak öğretmen bu yeni dersler konusunda bilgilendirilmemiş, materyal hazırlanmamış ve ihtiyaç olabilecek konularda öğretmenlere hizmet içi eğitim düzenlenmemiştir.

Bu gün "Güzelyurt Çok Programlı Meslek Lisesi"nde yaşananlar Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığının eğitime olan duyarsızlığının acı bir örneğidir. Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı 2006 yılının Ocak ayı sonunda, Güzelyurt Ticaret Lisesi, Güzelyurt Meslek Lisesi ve Güzelyurt Pratik Sanat Okulunu birleştirerek bir kampüs oluşturma kararı almıştır. Bu okullarda görev yapan öğretmenler sadece isim değişikliği yaparak kampüs olunmayacağı gerekçesi ile bu birleşmeye karşı çıkmış ve öğrencilerin can güvenliğinin sağlanması için bu okullar arasında bulunan işlek yolun kapatılmasını, bu 3 okulu içine alacak kampüs alanının belirlenerek dışarıdan okul öğrencilerine gelebilecek olumsuzlukları engelleme adına gerekli çevre düzenlemelerinin yapılmasını, bu okullar arasında bulunan boş alana idari bina ve tüm öğretmenlerin ortak kullanabileceği öğretmenler odasının yapılmasını, Haziran ayında okulda açılması planlanan programların bölümlerini, belirlenecek öğretmen ve velilerin bu konuda bilgilendirilmesini, ihtiyaç duyan öğretmenlere konuları ile ilgili hizmet içi eğitimin yapılması açılacak programların uygulanabileceği ders ortamı atölye ve laboratuvarların hazırlanıp gerekli araç gereçlerin tamamlanmasını ve varolan binaların bakım onarım işlerinin yapılmasını talep etmiştir.

Bu öğretmenler tüm bu talepleri kendi çocuklar saydığı öğrencilerinin iyi bir eğitim görerek iyi bir gelecek hazırlaması ve ülke için çok gerekli olan mesleki tekniğin gelişerek günümüz koşullarına uygun hale gelmesi için yapmıştır.

Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığının tüm bu

talepleri haklı bulduğunu söyleyerek 2006-2007 öğretim yılı başına kadar tamamlayacakları konusunda söz vermişlerdir.

Ancak 8 ay geçmesine rağmen bu üç okulda yapılan tek değişiklik isim levhasının değiştirilmesi olmuş onun haricinde tek bir çivi dahi çakılmamıştır.

Verilen sözleri yerine getirmemeyi alışkanlık haline getiren genelde hükümet ve özelde de Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığının yetkilileri geçen yıl öğretmen onuru ile oynadıkları gibi şimdi de çocuklarımızın hayatları ile oynuyorlar.

Aynı zamanda birer veli olan biz öğretmenler buna izin vermeyeceğiz. Çünkü bu ülke bizim, bu çocuklar bizim ve bu çocuklar bu ülkenin geleceğidir.

KTOEÖS dün olduğu gibi bugünde çocuklarına ve eğitime sahip çıkacağını kamuoyuna saygı ile duyurur.

## BUGÜN EKİM 2007 PEKİ NE DEĞİŞTİ ?

Güzelyurt Ticaret Lisesi, Güzelyurt Meslek Lisesi ve Pratik Sanat Okulu ile birleştirilerek sözde kampüs yapıldı. Ancak var olan sorunların üzerine yenileri eklendi.

1 Bu üç okulu içine alan bölge kapatılmadığı ve okul sınırları belli olmadığı için Her türlü madde bağımlılığının arttığı günümüzde çocuklarımızı kötü alışkanlıklara itecek ortam yaratılmış olup çocuklarımızın sorumluluğu sadece bu okulda görev yapan öğretmenlerin olağan üstü çabalarına bırakılmıştır.

2 Bu okulların arasından geçen yol kapatılmadığı için çocukların can güvenliği yoktur.

3 Okulların birleştirilmesi ve modüler sisteme geçilmesi ile tüm Meslek Lisesi öğrencileri pratik sanat okulu öğrencisi haline getirilip, yüksek öğrenim hakları ellerinden alınmıştır.

4 Zaten yıkılmak üzere olan tuvaletler dahada eskimiş ve birleşmeden dolayı yetersiz kalarak çocuklarımızın en temel ihtiyaçlarını gidermesi zorlaşmış ve sağlık açısından da tehlikeli boyutlara ulaşmıştır.

5 Alt yapı tamamlanmadığı gibi kitaplar ve modüller de eksik bırakılarak çocuklarımızın eğitim hakları da ellerinden alınmıştır.

6 Her şeyden önemlisi hiçbir yasal düzenleme yapılmadığı için çocuklarımızın iş kaygısı ve MTÖ'nin kalitesinin düşürülmesi ile de mesleki yeterlilikleri konusunda da bizlerin kaygısı büyümüştür

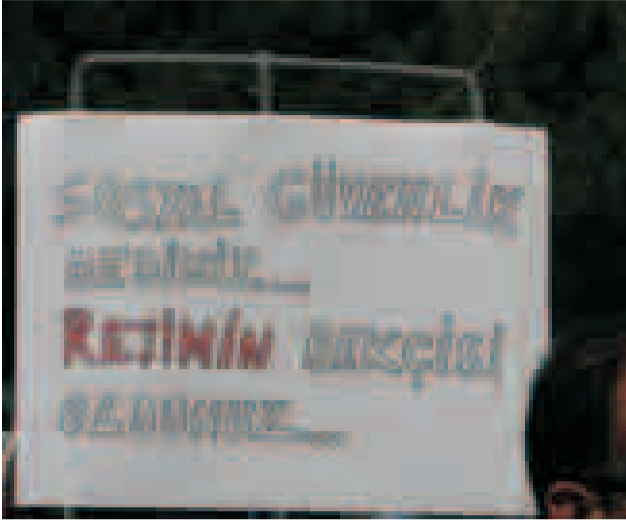
Eğitimden yana hiçbir kaygısı olmayan Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı özel okullara destek vermeye devam etsin.

Bu sorunları yaşayan biz Öğretmenler ve çocuklarımız çözümler bulma konusunda kararlıyız. Çünkü;

**DEVLET OKULLARINDA OKUYAN BU ÇOCUKLAR BİZİM.**



## AHMET BARÇIN DİSİPLİN KURULUNA SEVK EDİLDİ



Dün aynı paralelde düşündüğümüzü sandığımız ve desteklediklerimizden bugün desteği geri çektiğimizi açıklamak isteriz. CTP/BG den aday çıkan eski başkan ve sendika üyemiz Ahmet Barçın'ında sizlerle aynı anlayışta hareket ettiğini görmek ve topluma gerçekleri saptırarak anlatması üzerine de yönetim kurulumuz oybirliği ile disiplin kuruluna sevk etme kararı almıştır.

Hükümet sözde ekonomik dengeleri yeniden düzenlemek için (Maliye Bakanının talebi üzerine) yine yaşamın her boyutunu etkileyecek % 10 luk mazot zammının kararını vermiştir. Bu kararlar yine insanımızın cebine, mutfağına el atılmıştır. 2007 mali yılı protokolü ile sözde verilmiş olan artış katlanarak geri alınmıştır. Dolaylı ve dolaysız vergi ve benzeri kesintiler ile de maaşlar geriye

götürülmüştür. Bu anlayışı yaratan ve ortak olan sendika yöneticileri ile birlikte hükümeti şiddetle kınıyoruz.

Ağustosta belirlenmesi gereken asgari ücretin ikinci kez belirlenmemesi ile çalışanların sermayeye peşkeş çekilmesi devam edilmektedir. İvedi olarak asgari ücret belirlenmelidir. 2007 protokolü ve sonrasında bugüne kadar neleri elimizden aldılar.

1- Reel büyüme payının toplumun tüm kesimlerine eşit dağıtımı ortadan kaldırılmıştır.  
2- Reel büyüme payının maaşlara eksik konsolidesine onay verilmiştir.

3- K.D.V. iadesi kaldırılarak % 2.5 maaşlar geri götürülmüştür.

4- 2006 maaşlarından geriye dönük onay verilerek süreklilik sağlanmıştır.

5- Vergi oranlarının düzenlenmesinde çok kazananlardan az vergi vermesi için vergi matrahlarının üst dilimi % 45 lerden % 37 lere çekilmiştir.

Sosyal Güvenlik yasaasının onaylanması için kapalı kapılar arkasından onay verenler, yeni işe girecek olanların;

1- Emekli maaşlarını bugünkü alım gücünün yarısına indirmiştir.

2- Emekli ikramiyesi (kıdem tazminatı) ortadan kaldırılmıştır.

3- Asgari ücretten emekli olmak zorunda kalan çalışanları % 100'e yakın geriye götürülerek açlığa mahkum edilmiştir.

4- Kadınların (% 70 bayan olan öğretmenlerin) yıpranma hakkını ellerinden almışlardır.  
5- Emekli yaşı 55' den 60'a çıkartılmıştır.  
6- Emekli iştirak payı kesintileri artırılmıştır.

Yıllarca mücadele ettiğimiz haklarımız birbiri geriye alınmakta ve çalışanlara yönelik saldırılar hergün artarak devam etmektedir. Sosyal yaşamın dengeleri ve sosyal devletin gerekleri yerine getirilmemektedir. Eğitim ve sağlık artık parası olan için geçerli hale getirilmiştir. Parası olanların her türlü sosyal aktiviteyi ve öğlen yemeği alabileceğini göğsünü gere gere ortaya koyan bir Başbakan ve ekibi bu toplumun yetki verdiği kişilerden değildir. İsimler değişmiş olabilir ama bizim için isimler önemli değildir. Önemli olan verilen sözler ve yapılan uygulamalardır. KTOEÖS olarak bu uygulamalara ve anlayışa onay vermemiz mümkün değildir. Dün aynı paralelde düşündüğümüzü sandığımız ve desteklediklerimizden bugün desteği geri çektiğimizi açıklamak isteriz. CTP/BG den aday çıkan eski başkan ve sendika üyemiz Ahmet Barçın'ında sizlerle aynı anlayışta hareket ettiğini görmek ve topluma gerçekleri saptırarak anlatması üzerine de yönetim kurulumuz oybirliği ile disiplin kuruluna sevk etme kararı almıştır. Kıbrıs Türkünün kendini idare etme hakkının yeniden belirlenmesi gerekmektedir. Bunun içinde derhal seçim sandıkları kurulmalı ve erken seçim yapılmalıdır. Kıbrıs Türk Halkının yok olma sürecini durduracak yeni idarecileri seçilmelidir



## DAÜ'DEKİ SENDİKAL BİRLİKTELİK SEVİNDİRİCİDİR

DAÜ'de emeğiyle geçinenlerin maaşları ve özlük haklarının birçoğu ellerinden alınmış ve yasası bile bugüne kadar geçirilmeyerek çalışanlarla alay edilmiştir.

Doğu Akdeniz Üniversitesi içerisinde örgütlü bulunan üç sendika (Daü-Sen, Daü-Birsen ve Daü-Persen)'nin bir araya gelerek platform çatısı altında birleşmesi, sendikal hareket ve çalışanların hak arama birlikteliği bakımından tarafımızdan memnuniyetle karşılanmıştır.

Özellikle dünyada ve Türkiye'de başlayan yeni liberal politikalar neticesi başta eğitim ve

sağlık olmak üzere, örgütsüzleştirme ve özelleştirme furcasının gereği ülkemizde de hem Sosyal Güvenlik adı altında çalışanların mevcut hakları geri götürecektir. Daü'de emeğiyle geçinenlerin maaşları ve özlük haklarının birçoğu ellerinden alınmış ve yasası bile bugüne kadar geçirilmeyerek çalışanlarla alay edilmiştir. Ayrıca hükümet ve maliye bakanının böl-yönet politikalarına uygun olarak çalışanların örgütleri bir birine kırdırılarak örgütlere karşı var olan güven sarsılmıştır. Böyle bir ortamda

bu sendikalarımızın bir araya gelebilmeleri sevindirici olduğu kadar eğitim iş kolundaki tüm sendikaların birlikte hareket etmeleri içinde yeni bir umut ışığı olmuştur.

Temennimiz tüm Emeği Birleştirecek bir platforma çalışanların temsil edildikleri örgütlerin en kısa zamanda bu oluşuma gitmeleri olup, KTOEÖS üzerine düşeni yapmak konusunda tereddüt etmemiş, etmeyecektir. Eğitim iş kolundaki birleşmenin EMEK PLATFORM'unun yolunu açmasını ümit etmektedir.

## EĞİTİM EMEKÇİLERİ PLATFORMU

EĞİTİM SENDİKALARINDAN ORTAK BASINAÇIKLAMASI  
16.10.2007

Bizler aşağıda imzası bulunan, Kuzey Kıbrıs'da, 'eğitim' iş kolunda çalışan emekçilerin örgütlü bulunduğu sendikalar olan KTÖS, KTOEÖS, DAÜ-SEN, DAÜ PER-SEN ve DAÜ BİR-SEN 16 Ekim 2007 Salı günü Lefkoşa'da biraraya gelerek EĞİTİM EMEKÇİLERİ PLATFORMU'nu oluşturmak amacıyla çalışma başlatmış bulunmaktayız. Önümüzdeki günlerde, kuruluş protokolünün hazırlanmasının ardından platformun oluşumu kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Yapılan toplantıda sendikalarımız ayrıca, aşağıdaki kararları da üretmiştir:

1. Hükümete duyduğumuz 'yoğun güvensizlik' nedeniyle sendikalarımız, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığının değişiklik yapacağını bildirdiği yasalarla ilgili olarak Bakanlığa görüş bildirmeyecektir.

Bilindiği gibi Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı bir süre önce 'Sendikalar Yasası' ve 'Toplu İş Sözleşmesi, Grev ve Referandum Yasası'nda değişiklik yapacağını kamuoyuna duyurmuş, ancak bunlara ilişkin olarak yapılması düşünülen değişikliklerin amacının ne olduğunu ortaya koymamıştır. Bakanlığın bu yasa değişiklikleri ile neyi

amaçladığının açıklanmasının ardından, ihtiyaç duyulması halinde sendikalarımız da görüşlerini kamuoyu ile paylaşacaktır.

Bakanlık yasa değişiklikleri konusundaki gerçek amacını açıklayıncaya kadar diğer sendikaları da Bakanlığa görüş bildirmemeye davet ediyoruz.

2. Hükümetin DAÜ konusunda izlediği grev yasakçısı, sorunlara karşı duyarsız tutumunu şiddetle kınıyoruz. Üniversitenin sorunlarının çözümü için hükümeti, zaman yitirmeden, DAÜ EMEK PLATFORMU ile görüşmeye çağırıyoruz.

DAÜ -SEN - DAÜ PER-SEN - DAÜ BİR SEN  
KTÖS - KTOEÖS

# KIBRISLI GAZETESİNİ KINIYORUZ

Her seferinde işine geldiği gibi manipülasyon yaratıp belki de bir rant elde eden "Kıbrıslı" Gazetesini ve bu gazetede bu anlayışa imza koyanları şiddetle kınıyoruz.

Meslekte birçok değeri yetiştirmiş köklü bir okulumuza sorumsuzca ve terbiyesizce yapılmış, çirkin bir saldırıyla karşı karşıyayız. Okul yöneticilerimizi, öğretmenlerimizi zan altında bırakan öğrencilerimizi değersiz, aşağılık olarak tanımlayan bu anlayışa gerekli cevabı vermek zorundayız. Sözde araştırmacı gazetecilik yapıyor görüntüsüyle herkese çamur atmaya marifet sanan bu tutuma bizler ve tüm halkımız dur demek zorundayız. Bu konuda öğrencilerimiz, çocuklarımız demokratik yollardan en güzel cevabı vermiştir, onları örnek almalıyız. Yargıyı ve yetkilileri sağır, kör ve duymaz olmaktan kurtaracak, demokratik tepkilerimizi ortaya koymalıyız.

Her seferinde işine geldiği gibi manipülasyon yaratıp belki de bir rant elde eden "Kıbrıslı" Gazetesini ve bu gazetede bu anlayışa imza koyanları şiddetle kınıyoruz.

Gönül arzu ediyordu ki her medya kuruluşumuz halkımızın eğitiminin temeli olan devlet okullarını didik didik etsin. Hükümetin ve Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığının eksikliklerini hiçbir çıkar gözetmeden, yüzlerine vursun. Bu yıl bütçeden okullara kaç para ayrıldığını, kaçının özel okullara, kaçının devlet okullarına gittiğini deşifre etsin. Laboratuvarı, Resim, Müzik odaları, salonları olmayan okulları yazsın. Tuvaletlerin kaç tane olduğunu neden tuvalet kağıdı ve sıvı sabun bulunmadığını sorgulasın. Kaç okulda eksik öğretmen olduğunu, İngilizce kitaplarının kaç tane satıldığını, araştırсын. Açılışa koşan Milli Eğitim ve Kültür Bakanına neden "devlet okullarını" sahihsiz bırakıldığı velilerden kaç para toplandığının hesabı sorulsun. O zaman hep birlikte çözüm bulabilirdik.

Bu çirkin saldırıyı bir kez daha kınarken her konuda olduğu gibi üzerine alınmayan Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığına hatırlatmak isteriz ki: Değişen ülke koşullarına uymayan ve eğitimdeki plansız davranışlar birer eğitim yuvası durumundaki okullarımızda sorunları artırmıştır. Değişim adına ortaya konan çözümler bu günün sorunlarının katlanmasını getirmiştir. Bu gün öğretmen, öğrenci ve okul yöneticilerimiz açık hedef durumuna gelmiştir.

Hertürlü tehdite karşı okullarımızın savunmasız kalmasını Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı seyrediyor pozisyonunda kalmaktan vazgeçmelidir. Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığının bu ülkenin eğitiminin direk mutfağında yer alarak okullarımızdaki tehditleri ortadan kaldırmak için adım atmalıdır. Okulların altyapıları, güvenlikleri, eğitim faaliyetleri için acele hareket etmelidir. Planlar, projeler ve programlar yaparak okul idareleri, öğretmenleri, sendikamız ve toplum ile bunları paylaşmalı ve uygulamaya sokmalıdır. Milli



Eğitim Kültür Bakanlığı ve hükümet biran önce söylemden öteye geçmelidir. Devlet okullarının sahihsiz olmadığını tüm topluma söylemlerden çok icraatları ile göstermelidir. Öğretmenlerin öğrencilerin ve okulların güvenliğini bile sağlayamayacak durumda eli kolu bağlı durmamalıdır. Düşüncelerini ve hareket planını biran önce topluma uygulamada göstermelidir. Halkın büyük çoğunluğunun çocuklarının yer aldığı devlet okullarını gözden çıkarmadığını kanıtlanmalıdır.

KTOEÖS; Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı ve hükümetin okullarımız için, atacağı her adıma destek olacağını beyan ederken yetkilileri biran önce eğitim adına göreve davet etmektedir. Atılmayacak her adımın yarın geriye dönüşü olmayacağını bir kez daha hatırlatmaktadır.

## SORU BANKASI...!

### KAMU HİZMETİ KOMİSYONU İLE YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ ARASINDA PROTOKOL İMZALANDI

I

Kamu düzeninde adama göre davranmayı ortadan kaldırmak için mücadele etmesi gerekenler, bunu yüzlerine gözlerine bulaştırdılar. Yıllarca birileri yasalarda yaratılan istisnalardan yararlanırken birileri üvey evlat muamelesi görmüş, göç yollarına düşmüştür.

Yıllardır ülkede partizanlıkla ayakta duran siyasi iktidarlar bu durumdan kurtulmak yerine daha da sarılmaktadırlar.

Partizanlık, rüşvet, adam kayırma politikaları ile insanımızı bezdiren bu sistemden kurtulmak istemiyorlar. Kamu düzeninde adama göre davranmayı ortadan kaldırmak için mücadele etmesi gerekenler, bunu yüzlerine gözlerine bulaştırdılar. Yıllarca birileri yasalarda yaratılan

istisnalardan yararlanırken birileri üvey evlat muamelesi görmüş, göç yollarına düşmüştür.

KTOEÖS uzun süren mücadelesinde adaletli bir kamu görevine atama sistemi talep etmiştir. Son olarak kamu görevine atamalar sınav sistemine bağlanmış ve kısmen adalet sağlanması yönünde adım atılmıştır. Sınavın tartışılır olmasını ortadan kaldırmak için soru bankası sınav birimi v.s. uzmanlaşma yoluna gidilerek tartışmalar bitirilip adalet sağlanması beklenirken, Kamu Hizmeti Komisyonu ile Yakın Doğu Üniversitesi soru bankası oluşturma konusunda anlaşma imzalamıştır. Ülkede birçok vakıf ve özel üniversite dururken böyle bir tercihin yapılması şaibelidir. Özel üniversitelerin kalite sorunu tartışılırken, sadece bir üniversitenin tüm Kamu atamalarını belirleyecek soruları verecek olması hatalıdır. YÖDAK niçin kurulmuştur? Bu konuda

Kamu Hizmeti Komisyonunun başvurması gereken kurumun YÖDAK olması gerekmezmiydi? Soru verme ihale ile mi kazanılmıştır? Her konu için soru bankasında kaç soru hazırlanacaktır? Tüm bunların otokontrolü, güvenilirliği ve emniyeti nasıl sağlanacaktır? Neden bu konuda ortak bir çalışma düşünülmemiştir?

Sorular uzadıkça yapılan antlaşmanın şaibesi artmaktadır. KTOEÖS bu konuda başta Kamu Hizmeti Komisyonunu ve ilgilileri uyarmakta, derhal bu sözleşmenin fesh edilerek kamuoyuna açıklama talep etmektedir. Kamu atamaları tüm toplum önünde şeffaf ve tartışılmaz bir duruma dönüştürülerek "mutlak adalet" gerçekleştirilmenin yolları aranmalıdır.



# KARPAZ'DA TARİHİ BİR HATA YAPILIYOR... GELECEĞİNE SAHİP ÇIKMAKTA KARARLIYIZ..!



**HASAN SARPTEN**  
Biyologlar Derneği Genel Sekreteri,  
Anafartalar Lisesi Biyoloji Öğretmeni

Plansız ve çarpık yapılaşma ile kaynaklarımızın tüketilmesi sonucunda, doğanın acımasız bir biçimde katledildiği ülkemizde gün geçtikçe artan çevre sorunları, bu güzel adanın oldukça zengin olan biyolojik çeşitliliğinin ve doğal güzelliğinin hızla yitirilmesine neden olmaktadır.

Bunun sonucunda Kıbrıs'a özgü fauna ve floranın korunması, insanın kendi varlığı açısından da zorunlu hale gelmesine karşın; verilen kararlarla, yapılan uygulamaların bunun tam tersi doğrultuda olduğunu görmek, üstelik siyasilerin bu konuda hiçbir kaygı taşımamaları ve adeta bir sessizlik politikası izlemeleri son derece üzücü ve düşündürücüdür.

Hiçbir gerekçe gösterilmeden, böyle bir gereksinim de yokken, birkaç küçük tesis dışında yerleşimin olmadığı ve olmaması gereken Kıbrıs'ın en doğusundaki Dip Karpaz ile Zafer Burnu arasındaki Kuzey Kıbrıs'ın tek Milli Park alanı içerisine yapılaşmaya alt yapı oluşturacak nitelikte enerji nakil hattı GÖZ GÖRE GÖRE götürülüyor. 15,000 kişinin ihtiyacını karşılayabilecek kapasitedeki 11000 voltluk enerji nakil hattı, doğayı yok ederken, aslında "toplumsal ve ekonomik geleceğimizin de

yok edilmesine" neden olacaktır.

Esas itibarı ile yapılmak istenilen bölgenin mukayeseli üstünlüğünün ortadan kaldırılmaya çalışılması ve bölgeyi olası bir çözümde verilecek bölge tartışmalarının dışında tutmaktır. Doğa, ülke ve gelecek adına Kıbrıs'ın kuzeyinin en son sermayesi konumunda olan bu eşsiz çevre değerlerinin yok edilmesinin altında ciddi rantlar yatmaktadır. Şimdiden bölgede büyük oranda mal satışı olduğu bilinmektedir. Önemi Avrupa kurumları tarafından da bilinen ve bu kapsamda AB tarafından Natura 2000 direktifi ile uluslararası düzeyde korunması gerektiği belirtilen bu bölge, kendi devletimiz tarafından göz ardı edilmesi hayati bir hatadır.

Geçtiğimiz yıl hayata geçirilmeye çalışan ancak toplumda oluşan tepki sonucunda vazgeçilen Zafer Burnu'na kadar elektrik götürülmesi girişimi, Başbakan'ın bu projenin hayata geçmeyeceğine dair sözüne rağmen, bu yıl tekrar ihaleye çıkılması devletin güvenilirliğini de ortadan kaldırmıştır. 1977'den beri Milli Park olması kararları üretilen, 6 Kasım 1995 yılında Doğal ve Arkeolojik Sit Alanı ilan edilen, 2004'te yayımlanan Karpaz Emirnamesi

ile bu niteliklerin korunması gereği bir kez daha önemle vurgulanan ve son olarak, 2007'de Bakanlar Kurulu Kararı ile Özel Koruma Bölgesi ilan edilen bu alan içersine, 2006'da Bakanlar Kurulu'nun yayınladığı "Çevre Deklerasyonu"na karşın, inatla ve ısrarla elektrik enerji hattının götürülmek istenmesi, devletin kendi aldığı kararlara uygun ve saygılı davranmadığı, yasaların sadece kağıt üzerinde kaldığı anlamına gelmektedir.

Bölgenin elektriksiz olmasını geri kalmışlık olarak algılayarak, büyük bir bilinçsizlik sergileyen, veya öyle lanse ederek halkı aldatmaya çalışan ve bu ihalenin açılmasına destek verenler, bölgeye alt yapı gittikten sonra üst yapının da kaçınılmaz olarak gideceğini bilmektedirler. "Sizlere iş alanı ve istihdam yaratacağız" iddialarıyla yıllarca bölge halkının oylarını sömürürken Kıbrıs'ımıza çok büyük bir kötülük yapmakta, buradaki turizm ve çevre değerlerinin tedavisiz yaralar almasına neden olmaktadır. Yağmaya çanak tutan ve/veya sessiz kalan; MECLİS'te ve BAKANLAR KURULU'nda görev yapan tüm siyasileri; bugün ülkesini sevenler, yarın çocuklarımız affetmeyecek, bu tarihi hata kara bir leke olarak kazınacaktır.

## GÜÇLÜYÖNLER

### Akdeniz'de

- 1 Yeşil kaplumbağa 3 ncü önemli yumurtlama alanı (Ronnas)
- 2 Kitle Turizminin gelişmediği az sayıdaki yerden biri

### Kıbrıs Adası'nda

- 1 4 en önemli ekolojik alandan biri (Akama, tuz gölleri)
- 2 İnsan yerleşiminin ilk yapıldığı yer (Kastros)

### Kuzey Kıbrıs'ta

- 1 21 önemli ekolojik alanın 4'ü
- 2 Caretta caretta ve Cylenia midas 85 yumurtlama kumsalının 17'si
- 3 Yeşil kaplumbağaların en çok yumurtladığı kumsal
- 4 Bozulmamış kumul alanlar
- 5 Çeşitli dönemlere ait tarihi anıtlar ve arkeolojik alanlar

- 6 Doğal ve doğala yakın, endemik ve az bulunan flora ve fauna
- 7 "West Palearctic-African Flyways" göç yolu üzerinde bulunması
- 8 Apostolos Andreas burnundaki Klidhes Adaları'nın türü tükenmekte olan Ada Martısı ve Karabatağın üreme alanı olması.
- 9 Olağanüstü güzellikteki peyzaj
- 10 Çok kültürlü Yaşam
- 11 Sakin Ortam
- 12 Doğal ve Çekici Plajlar
- 13 Karpaz Emirnamesi ile Ulusal Park alanı olarak ayrılması
- 14 Apostolos Andreas Manastırı
- 15 Topoğrafyanın bölgede konaklayan kuşlar ve diğer fauna için uygun bir habitat oluşturması



## Terörü ve ondan nemalanmaya çalışanları şiddetle kınıyoruz

KTOEÖS emperyalist doyumsuzluğu ve onun yarattığı terörizmi şiddetle kınarken; Terör yüzünden yakınlarını kaybeden masum Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarının acılarını paylaştığını vurgulamakta ve yasal ailelere başsağlığı dilemektedir.

Amerikan Emperyalizminin oynamaya çalıştığı oyunlar yüzünden Dünya'da ve Ortadoğu'da yıllardır oluk gibi kan akmaktadır. Petrol zengini bölge kendini Dünyanın yeni imparatorluğu olarak gören ABD tarafından yağmalanmak istemektedir. ABD amacına ulaşmak için Büyük Ortadoğu Projesini (BOP) ortaya atarken her yolu da mübah görmektedir.

Devlet eliyle terör yapan ve terörü ponpalayan ABD, Kendi çıkarları uğruna da

teröristleri maşa gibi kullanmaktan geri durmamaktadır. Ateş edene de savunmadaki masum insanlara da aynı silahları satarak ortadoğunun yumuşak karnını sürekli kaşımaktadır. Aynı ABD diğer yandan da kurtarıcı rolünde hakemlik yapmaya çalışmaktadır. Emperyalistler ve ABD dün sağ-sol, sünni-şii, dinci-laik çatışmalarını beslerken bugün Kürt-Türk milliyetçiliğini kaşımaktadırlar. Kürt milliyetçiliği karşısında yükselen Türk milliyetçiliği sayesinde kızışan ve gözlerin karardığı kavgada da hakem rolünü oynamaya devam etmek istemektedir.

KTOEÖS terörizmin her türlüünü şiddetle kınarken, bu oyuna daha fazla alet olunmaması çağrısını yapmaktadır. Aynı zamanda demokrasiyi ortadan kaldırarak, herkesi suçlu göstermeye çalışan ırkçı

milliyetçiliği de kınamaktadır. Yükselen Kürt ve Türk milliyetçiliğinden nemalanmaya çalışan siyasi fosilleri de uyarmakta, kucaklarda dolaştırılan bonbanın kimin kucağında patlayacağı belli olmadığı, tehlikeli bir bonba olduğunu hatırlatmaktadır.

Milliyetçilik dalgaması ile Tusunami yaratmak isteyen, demokrasiyi hiçe sayarak Afrika Gazetesine saldırarak, kendinde bu hakkı gören zihniyetin de en az terörizm kadar tehlikeli olduğunu altını çizmektedir. Bu ülkede "tekbir" getirerek binbir bahaneyle saldırı düzenleyenlerin buna hakkı olmadığını ülke huzurunu ve demokrasisini ortadan kaldıracabileceklerini hatırlatarak bu çirkin saldırıyı prim veren ve bu saldırıyı yapanları da kınamaktadır.

## Bin Zeytin Fidanı

Geçtiğimiz günlerde Yunanistan'da yaşanan yangın felaketinin yarattığı yaranın sarılmasına yönelik bir kampanya başlatmayı bir insanlık görevi olarak görmekteyiz. Sadece Yunanistan'da değil, insanlığın ortak evi olan dünyanın neresinde olursa olsun, dayanışma ve yardım yapmak, gelecek nesillere yaşanabilir bir dünya bırakmak için kaçınılmaz bir görevdir. "Bin Zeytin Fidanı" ismini taşıyan kampanyaya gönüllü olarak

yapacağınız katkılarla hem felaketin yaralarını sarmaya katkı koyacaksınız hem de dostluğa ve barışa olan inancınızı bir kez daha teyit edeceksiniz.

## Öğleden sonra nota tabi olan dersler yapılmayacaktır

Haftalık ders dağılımı ile ilgili geçen yıl Eğitim Bakanlığı ile yapmış olduğumuz toplantı sonucunda ortaokul ve liselerde haftalık ders saatinin (35) otuz beş saat olarak sabah uygulanması, nota tabi olmayan Rehberlik / Sınıf saati dersleri ile eğitsel kol etkinliklerinin öğleden sonra yapılması konusunda uzlaşma sağlanmıştır.

Bu yıl haftalık ders saatleri konusunda (yıl artırımını da dikkate alınarak) uzlaşma sağlanamamıştır. Görüşmeler devam etmektedir. Görüşmelerin süreci belli olmadığı için geçen yıl alınan karar çerçevesinde bu yılda okullarımızda sabahleyin nota tabi 35 ders saati uygulanması yapılacaktır.

Yaptığımız araştırmaya göre bazı okullarda bu yöntem uygulanmamıştır. Müdürlerimizin ivedi olarak programları düzenlemesi gerekmektedir. 15/10/2007 tarihinden itibaren öğleden sonra nota tabi derslere girilmeyecektir.

## KIBRIS TÜRK TOPLUMUNUN HUZURU KALMADI

Kıbrıs Türk Toplumunun huzuru kalmadı Sn. Simavi Aşık'ın arabalarına konan dinamit toplumda yaratılmaya çalışan infialin ve kontrolsuzluğun devamı niteliğini taşımaktadır.

Kendisine geçmiş olsun derken bu bombalamayı yapanları şiddetle kınamaktayız.

Bu olay daha öncekiler gibi vahameti artırıcı türden bir olaydır. İlginçtir bir çok konuda başarılı olan polisimiz bu tür olaylarda çaresiz görünmektedir. Özellikle patlayıcı v.b. askeri malzemenin siviller üzerinde kullanılmasının önünün alınmaması dehşet artırıcı niteliktedir. Polisin bu tip olaylarda çaresiz kalması, mahkemelerin gösterdiği performans ülkemizde "huzuru" kemirmeye devam etmektedir.

Demokratik yapısı değiştirilen ülkemizde böyle bir havanın hakim kılınmaya çalışılması düşündürücü olmalıdır. Can ve mal güvenliğinin korunamadığı bir ülkede

kumarhane, fuhuş, kara para aklanması ve benzeri durumların kalıcılaşmasını getirmekte bu işleri yapanların iştahını kabartmakta, haklı ve dürüst insanları ise pasifize etmektedir.

Acı olan bir başka gerçek ise bu ülke insanının güvenliğini üstlenmiş olanların demeç vermekten başka bir şey yapamamalarıdır.

KTOEÖS son bombalama olayını şiddetle kınarken Kıbrıs'ın Kuzeyinde kalıcılaştırılmak istenen korku ve baskının yaratılan rant sisteminin eseri olduğunu vurgulamaktadır.



## 5 EKİM 2007 DÜNYA Ö? RETMENLER GÜNÜ MESAJI

### Sevgili Öğretmenler,

1966 yılında eğitim personeli ve öğretmen statüsü ile ilgili yayımlanan belge ile birlikte dünya öğretmenler günü 5 Ekim'de kutlanmaya başladı.

Bu günün vesilesi ile hükümetlere ve uluslararası kuruluşlara çağrıda bulunmak istiyoruz.

- Herkese parasız, bilimsel, eşit eğitim hakkı verilmeli
- Eğitim bütçeleri artırılmalı
- Eğitim politikalarının oluşmasında öğretmen örgütleri aktif katılımcı olmalıdırlar.

Öğretmenin değerinin yükseltilmesi gerektiğine inanıyoruz. Bir toplumun mühendisi durumundaki öğretmenlerin ülke geleceğinin güvencesi durumunda olduklarını unutmamalıyız.

Özel olarak kaliteli yetiştirilmiş, çağdaş normlarla donatılmış ekonomik, sosyal sıkıntıları giderilmiş, nitelikli eğitim verecek öğretmenin sağlıklı nesiller yetiştirme şansı çoğalacaktır.

Eğitime verilecek değer öğretmen yetiştirilmesine ve geliştirilmesine gösterilecek önem, öğretmenin statüsünün yükseltilmesine gösterilecek hassasiyet ülke ve dünya barışının, demokrasininin geliştirilmesinin en kestirme yoludur.

Hükümetler kaliteli eğitim, barış ve refah toplumunu yaratmak için öğretmenin en önemli anahtar olduğunu unutmamalıdırlar.

Öğretmen etiğini geliştirip eşit fırsat verilerek yetiştirilen çocukların ülke içinde ve dünyadaki rollerini daha iyi yapacakları unutulmamalıdır.

Yeni nesiller çevre, barış, uzlaşma, hoşgörü, demokrasi, adalet vs. gibi erdemlerle özene bezene yetiştirilmesi için öğretmene özel ilgi gösterilmelidir.

Dinamik ve üretken olan öğretmen, dünyaya açık vizyonu ile bu görevinin bilincindedir. Kurucu üyesi olduğumuz Eğitim Enternasyonalisi ile birlikte her yıl olduğu gibi bu yıl da

“5 Ekim Dünya Öğretmenler Günü” aracılığıyla öğretmenlerimiz dünya öğretmenleri ile buluşuyor. Tüm öğretmenlerimize kutlu olsun.



## BU MEMLEKET BİZİM PLATFORMU İLKELERİ



*Halkın mutluluğunu hedef almayan, eğitimin, sağlığın, sosyal güvenliğin yükünü tamamen çalışanların sırtına yükleyen yeni liberal politikalar kabul edilemez.*

Bu Memleket Bizim Platformu 16 Temmuz 2007 tarihinde yaptığı değerlendirmede Platformun ilkelerini tekrardan gözden geçirmiş ve buna göre aşağıdaki ilkeleri Platforma üye örgütlerin tekrardan imzasına açmıştır:

- 1- Bu memleket bizim, biz yönetmeliyiz.
- 2- Nereden gelirse gelsin dayatma ve müdahaleler kabul edilemez.
- 3- Dayatma ekonomik yıkım paketleri kabul edilemez.
- 4- Anayasa'nın geçici onuncu maddesi kaldırılmalıdır.
- 5- Ülkemizde yönetim kademeleri sivilleştirilmesi ve demokratikleştirilmelidir.
- 6- Polis, itfaiye sivil yönetime bağlanmalıdır.
- 7- Ekonomimizi biz planlamalı, biz yapılandırmalı ve biz yönetmeliyiz.
- 8- Kıbrıs sorununda görüşmeler önkoşulsuz devam etmelidir.
- 9- Kıbrıs sorununa BM şemsiyesi altında kalıcı çözüm gerçekleştirilmeli ve Kıbrıs bir bütün olarak AB'ye üye olmalıdır.
- 10- Adamızda yaşayan tüm halkların mutluluğu barış ve demokrasidedir.

Bu temel ilkeler çerçevesinde verilen mücadelede, “sosyal devlet anlayışının” uygulamada hayat bulması ve vatandaşın hizmetinde bir devlet yaratılmasına dayalı, eğitimin, sağlığın ve sosyal güvenliğin parasız olduğu bir düzen yaratılması hedefdir. Halkın mutluluğunu hedef almayan, eğitimin, sağlığın, sosyal güvenliğin yükünü tamamen çalışanların sırtına yükleyen yeni liberal politikalar kabul edilemez. Bugünkü hükümetin liberal politikaların bir yansıması olarak gündeme getirdiği ve uygulamaya çalıştığı “sosyal güvenlik”, “esnek çalışma” ve benzeri özelleştirme politikaları dün olduğu gibi bugün de örgütlerimizin şiddetle karşı durduğu, temel mücadele alanlarıdır. Bugün ülkemizde olduğu gibi örgütlerimiz neo-liberal politikalara karşı, Avrupa Birliği içinde ve tüm dünyada devam eden emek-sermaye mücadelesinde, sosyal devleti savunan emek örgütleri ile en geniş dayanışmayı örgütlemekte kararlı duruşunu sürdürecektir.

# ULUSLARARASI SEMİNERLER



## Eİ 5. DÜNYA KONGRESİ 22-26 Temmuz 2007 - Berlin

Üyesi olduğumuz Eğitim Enternasyonu'nun her üç yılda bir düzenlediği Dünya Kongresi bu yıl Berlin'de gerçekleşmiştir. Sendikamızı temsilen sendika başkanı Adnan Eraslan, sendika genel sekreteri Tahir Gökçebel ve dış ilişkiler uzmanı Nazan Ökçün katılmıştır. Kongrede iki delege ve bir gözlemci mevkisinde katılım gerçekleşmiştir.

Dönem başkanı Thulas Nxesi (SADTU – Güney Afrika) 4 yıllık yeni dönem için görevine devam edecektir. Başkanlık seçimine başka bir aday çıkmamasından dolayı seçim sandığa gitmeden sonuçlanmıştır.

Thulas Nxesi, 2004 EI Dünya kongresi ilkelerini vurgulamıştır;

- Ø Özelleştirme tehlikesi hakkında bilinçli olmak
- Ø Herkese eğitim sağlamak
- Ø AIDS'e karşı mücadele etmek

Thulas Nxesi, öğretmen sendikaları olarak toplumsal refah sağlamak yönünde mücadele etme sözü verdiğimiz tüm dünya sendikalarına hatırlatmıştır.

Kongre'de konuşma yapan diğer değerli

kişiler arasında Almanya Cumhurbaşkanı, Almanya Eğitim Bakanları Başkanı – Jürgen Zöllner, Uluslararası İşçi Sendikası Genel Sekreteri – Anita Nomak, EI Genel Sekreteri – Fred Van Leeuwen, ILO temsilcisi – Kari Tapiola yer almıştır.

Okullarda Sağlık ve Güvenlik, ILO – Uluslararası Emek Organizasyonu, Öğretmen Sendikalarının Güçlendirilmesi, Aile – Öğrenci – Öğretmen İşbirliği konuları Kongre boyunca çalışma atölyelerinde sendikalarca işlenen ve tartışılan konular olmuştur.

## SOSYAL DİYALOG ÜZERİNE 3. YÜKSEK DÜZEY SEMİNERİ “Eğitimde Sosyal Diyalog Milli ilerleme ve Avrupa beklentileri” 23-25 Eylül 2007 Bulgaristan, Burgas



23-25 Eylül 2007 tarihlerinde Bulgaristan'ın bir şehri olan Burgas'ta ETUCE tarafından düzenlenen Eğitimde Sosyal Diyalog konulu seminere KTOEOS sendikasını temsilen sendika başkanı Adnan Eraslan ve uluslararası ilişkiler uzmanı Nazan Ökçün Bülbülcü katılmıştır.

Avrupa İşçi Sendikası Eğitim Komitesi (ETUCE) Başkanı Martin Romer katılımcıları karşılayarak seminerin hedeflerini vurgulamıştır:

- AB düzeyinde eğitimde sektörel sosyal diyalog üzerine güncel sürecin statüsünü tespit etmek,
- Milli çalışma gruplarının uygun sunumları ve tartışmaları aracılığı ile milli alanda süreci güçlendirmek,
- Bu AB sürecinin milli düzeyde Sosyal Diyalogu nasıl güçlendirebileceğini tartışmak, özellikle de

milli sektörel toplu pazarlık sistemleri.

Martin Romer, Avrupa Sektörel Sosyal Diyaloga doğru atılan adımları ve de Avrupa düzeyinde Sosyal Diyalog Komitesinin oluşturulmasında ETUCE ve üyelerinden, ayrıca işverenlerden nelerin beklenildiğini açıklamıştır.

Seminer katılımcıları ayrıca Bulgaristan öğretmen sendikalarına destek amacıyla dayanışma önergesi hazırlamıştır. Bulgar meslektaşlarımız üyelerinin çok zor durumda olduklarını ve de hükümetin müzakere sürecindeki zalim tavrını anlatmıştır. Bulgar öğretmen sendikaları cüsseli endüstriyel harekete geçmeden başka çareleri olmadıklarını görmüşlerdir. Öğretmenlerin maaşları arasında yapılan karşılaştırmada açıkça görülmüştür ki Bulgar öğretmen sendikalarının talepleri güçlü

bir şekilde savunulabilecektir.

ETUCE'den David Poissonneau, temsiliyet edilen ülkelerde Sosyal Diyalogun faaliyeti, Elena Jenaro ise milli işçi sendikalarının sosyal diyalogu ilerletmek için çeşitli Avrupa fonlarından ve projelerden yararlanma fırsatları hakkında sunum yapılmıştır.

Yapının tanıtımı yapıldıktan sonra, muhtemel Avrupa düzeyinde Sektörel Sosyal Diyalog yaklaşımları ve içerikleri konusunda katılımcılar milli alanda çalışma gruplarını oluşturmak/yönetmek üzerine deneyimlerini paylaşmıştır. Sendikaların nasıl koordine edileceği ve işverenlerle ortak hareket ederek milli çalışma gruplarının nasıl oluşturulacağı tartışılmıştır.

## KTOEÖS 38. GENEL KURUL SONUÇLARI

5 Mayıs 2007 tarihinde gerçekleşen 38. Genel Kurul'a katılıp sendikamıza ve haklarımıza sahip çıkarak bizlere yaraşır bir genel kurul gerçekleşmesini sağladınız. Ancak konuşmaların ve önerilen karar tasarısının tartışılmasının uzaması oylamanın 2 saat geç başlamasına neden olmuş ve bunun sonucunda da izdiham yaşanmıştır. 1566 öğretmenimiz genel kurula katılmış ancak 241 üyemiz kayıt yaptırdığı halde oy kullanamamıştır. Sizlere yaşatmış olduğumuz olumsuzluktan dolayı üzgünüz ve sizlerden özür diliyoruz.

Sizler, sendikamıza sahip çıkarak öğretmenin onurunu çiğnenemeyeceğini bir kez daha seslendirdiniz ve topluma demokrasi dersi verdiniz. Sendikamızın üyeleri ve yönetim kurulu ile bir bütün olduğunuzu gösterdiniz.

Hepinize genel kurula katılımınızdan dolayı teşekkür ederiz.

Genel Kurul'da seçilen 21 Yönetim Kurulu üyesi, 8 Mayıs 2007 tarihinde en yaşlı üye tarafından toplantıya çağrılarak yürütme kurulunu oybirliği ile aşağıdaki gibi belirlemiştir.



Başkan Adnan Eraslan  
Genel Sekreter Tahir Gökçebel  
Mali Sekreter Sedat Kılıç  
Örgütlenme Sekreteri Ziya Tüzel  
Eğitim Sekreteri Mustafa Kofalı

Ekte seçim sonuçları ile birlikte 21 Yönetim Kurulu üyesi, 5 Disiplin Kurulu üyesi ve 3 Denetleme Kurulu üyesi daha koyu renkte yazılarak bilginize sunulmuştur.

Saygılarımızla.

KTOEÖS 38. OLAĞAN GENEL KURUL  
KULLANILAN OYLARIN DAĞILIMI

### YÖNETİM KURULU (21)

- 1-Tahir GÖKÇEBEL 944
- 2-Mustafa KOFALI 926
- 3-Aziz SELENGİN 921
- 4-Ziya TÜZEL 892
- 5-Adnan ERASLAN 884
- 6-Ahmet COŞKUN 883
- 7-İlkay İZCAN 883
- 8-Ayşegül GARABLI 881
- 9-Ender ÖZTUNCA 864
- 10-İbrahim Ermihan 860
- 11-HüseyinTÜCCAR 857
- 12-Fikret DENİZ 854
- 13-Faik ARÇAY 851
- 14-Selma EYLEM 847
- 15-Kamil DERVİŞOĞULLARI 839
- 16-İsmail Ertunç ÖZATENÇ828
- 17-Mehmet AŞAN 825
- 18-Volkan TULGA 812
- 19-Selim ÖZMENEK 807
- 20-Sedat KILIÇ 799
- 21-Zühre ÖZKARAMAN 789

- 22-Mehmet TAŞKER 312
- 23-Mete OĞUZ 265
- 24-Vedat TEK 263
- 25-Ali Yaman IŞIK 258

- 26-Cemil Cem EĞİTMEN 256
- 27-Fikret CİVİSİLLİ 247
- 28-Süleyman GÖÇER 242
- 29-Mehmet ŞANLITÜRK 236
- 30-Adnan HOCA 229
- 31-Ozan ÇOLİ 229
- 32-Hasan H. HOCA 226
- 33-Salih SARPTEK 224
- 34-Kutay BEKTAŞOĞLU 222
- 35-Hüseyin TEZBAŞAR 216
- 36-Bekir SAFKAN 213
- 37-Samiye N. YARADANAKUL211
- 38-Alkan DEĞİRMENCİOĞLU 209
- 39-Nejla SÜTÇÜOĞULLARI 206
- 40-Asiye ÖZDEVİRAN 206
- 41-Cüneyt KOÇERO 205
- 42-Erdinç SERDAHOĞULLARI203
- 43-Erdinç SEZEREL 202
- 44-Cahit ÖNKAYA 201
- 45-Kağan TOKGÖZ 201
- 46-Kürşat ÖZDALOĞLU 201
- 47-Metin TÜRKMEN 201
- 48-Hüseyin ÖZALTINER 200
- 49-Özge Varoğlu ÇERKEZ 200
- 50-Pembe ÖKÇÜN 197
- 51-Cafer YAŞASIN 196
- 52-Hacer MURATOĞLU 196
- 53-Eren TOPÇU 191
- 54-Bilal ÖZKADER 191
- 55-Seral ARAPOĞLU 190
- 56-Hilmi ÖKSÜZ 184
- 57-Evren CANER 182
- 58-Salih ÇOBANOĞLU 182
- 59-Heniye K. OĞUZALP 178
- 60-Sümer KAYA 177
- 61-Hasan KIZILOKLU 177
- 62-Mehmet ERENDAĞ 176
- 63-Utku ALTINKALEM 175

Kullanılan oy 1.325 Geçerli oy 1.282  
Geçersiz oy 43

### DİSİPLİN KURULU (5)

- 1-Ahmet DÜMENCİ 953
- 2-Burçin YORGANCI951
- 3-Salahi ŞAH 944
- 4-Tülay ÖZDER 930
- 5-Salih ZEKİCAN 926

- 6-Ali GÜRKAN 299
- 7-Müsteyde GÖKYAY296
- 8-Eral BİLER 283
- 9-Nuriye BARUT 274
- 10-Mahmut ABİ

Kullanılan oy 1.325 Geçerli oy 1.224  
Geçersiz oy 73  
Boş oy 28

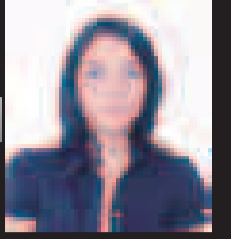
### DENETLEME KURULU (3)

- 1-Aygün ŞEHSUVAROĞLU 947
- 2-Can Ahmet YENİÇERİ 911
- 3-Ergün İLSEVEN 906

- 4-Hüseyin TAŞCIOĞLU 309
- 5-Kadriye Sonay CENKLER 301
- 6-Kamil SAKA 291

Kullanılan oy 1.325 Geçerli oy 1.222  
Geçersiz oy 73 Boş oy 30

## DÜNYA SENDİKALARINDAN HABERLER



Hazırlayan: Nazan Ökçün Bülbülcü  
KTOEÖS Dış İlişkiler Uzmanı



### Bulgaristan: Grev 4. haftasına girmesine rağmen görünürde bir çözüm yok 24 Eylül'de başlayan öğretmen grevi 4. haftasına ulaşmıştır, bu içinden çıkılmaz durum için henüz açık bir çözüm görünürlerde yok.

Bulgaristan öğretmenleri bugünden itibaren Temmuz 2008'e kadar gerçekleştirilmek üzere %100'lük bir maaş artışı, ve gayrisafi yurtiçi hasılasının (GSYİH) ihtiyaç olan %5'inin 2008 milli bütçesinde eğitime ayrılması talebinde bulunmaktadır. Bugüne kadar hükümetle yapılan tüm müzakereler herhangi bir ilerleme kaydetmeksizin sonuçlanmıştır.

11 Ekim'de ülke genelinde 40.000 öğretmen başkent Sofya'da toplanarak öğretmen sendikaları ve Bakanlar Konseyi'nin müzakere sürecine tanıklık yapmıştır. Fakat Maliye Bakanı Plamen Oresharski görüşmeye o kadar geç kalmıştır ki geldiğinde sendika müzakere takımı toplantı yerini çoktan terk etmişti.

Bulgaristan yasası öğretmenleri daha da zor duruma sokacak endüstriyel hareketlere yönelmiştir: grevde olunmasına rağmen, yasal olarak okul saatlerinde okul binasında olmaları gerekmektedir. Tüm sendika toplantıları okul saati sonrasında gerçekleşebilmektedir.

Bir öğretmenin ortalama aylık maaşı sadece 340.78 lev'dir. (174 euro) %100'lük bir maaş artışı olsa dahi ülke komşusu olan Sırbistan ve Romanya'daki meslektaşlarından daha düşük maaşa sahip olacaklardır.

Eğitim Enternasyonu Bulgar öğretmenlerin mücadelelerine güçlü bir şekilde destek vermektedir. EI Genel Sekreteri, Fred van Leeuwen şu sözleri vurgulamıştır: "Kaliteli devlet eğitiminin sağlanması hükümetin sorumluluğundadır ve bunun için ihtiyaç olan kaynakları sağlamalıdır. Bu öğretmenlere insanca maaş ve insanca çalışma koşulları sağlamak demektir".

Ayrıca, 4-6 Ekim Riga, Letonya'da toplanana Eğitim Enternasyonu Merkez ve Doğu Avrupa üye örgütleri Bulgar meslektaşlarına tam destek verdiklerini deklare etmişlerdir.

Bulgaristan öğretmen sendikası SEB sözcüsü Kounka Damianova dünya genelinde destek çağrısında bulunarak şu sözleri vurgulamıştır: "Grevimiz sürecektir".

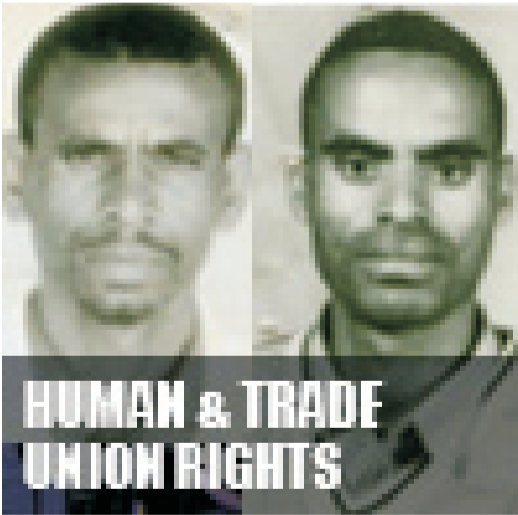
### Kamerun: SYNTESPRIC üyeleri daha iyi iş güvencesi için miting yaptı

#### 5 Ekim Dünya Öğretmenler Günü'nde Syndicat des Travailleurs des Etablissements scolaires privés du Cameroun (SYNTESPRIC) üyeleri toplu sözleşmelerinde hükümet onayını alma taleplerini vurgulamak için miting gerçekleştirmişlerdir.

SYNTESPRIC, 1998 yılından itibaren yetkililere devamlı taslak sunmuş olmasına rağmen günümüzde Kamerun'da özel sektörde çalışan öğretmenler hükümet ile imzalanan toplu sözleşmeye sahip değildir.

EI Genel Sekreteri Fred van Leeuwen, Kamerun Başkanı Paul Biya'ya göndermiş olduğu bir mektupta şu satırları yazmıştır: "Toplu sözleşmenin yokluğu her türlü suistimale kapı açmaktadır".

Van Leeuwen mektubunda ayrıca Başkan'a, kurumsallaşma ve toplu sözleşme özgürlüğüne değinen 87 ve 98 ILO Anlaşmalarını Kamerun'un onayladığını hatırlatmıştır. Ayrıca önerilen toplu sözleşme ve genel olarak özel eğitim sektöründe öğretmenlerin çalışma koşullarının iyileştirilmesi için SYNTESPRIC ile toplu pazarlık başlatmak üzere yetkililere çağrıda bulunmuştur.



### Etiyopya : Eğitim Enternasyonu ETA üyelerinin serbest bırakılması için yeniden Acil Hareket Çağrısında bulunmuştur.

#### Eğitim Enternasyonu (EI) 5. Dünya Kongresinde Etiyopyalı meslektaşlarımızın derhal serbest bırakılmasını temin etmek üzere üye ve partnerlerinin dayanışması ve desteğini alma çağrısında bulunmuştur.

Etiyopya Öğretmenler Kurumu (ETA) üyeleri - Anteneh Getnet, Meqcha Mengistu ve Woldie Dana, Addis Ababa Kalite merkez hapisanesinde Mayıs 2007'de yeniden tutuklandıklarından berridir hapsedilmişlerdir. Beş öğretmen de yasadışı bir organizasyon olan "Etiyopya Vatansız Cephesi" ne üye olmalarından dolayı adaletsizce suçlanmıştır. Diğer yandan, Tilahun Ayalew 28 Mayıs 2007 tarihinden beri kayıp.

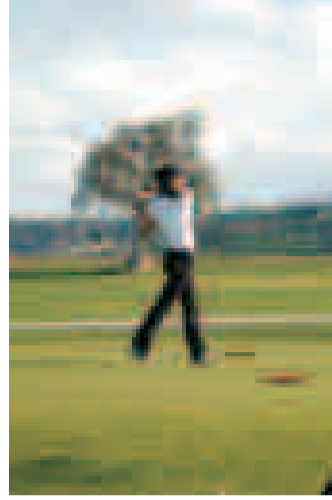
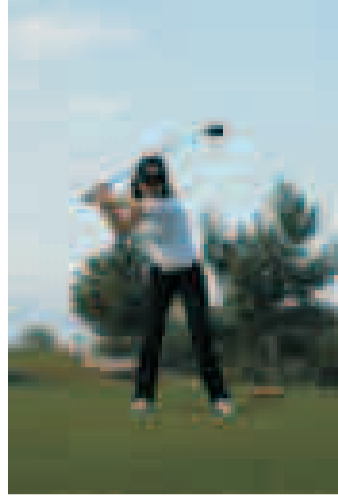
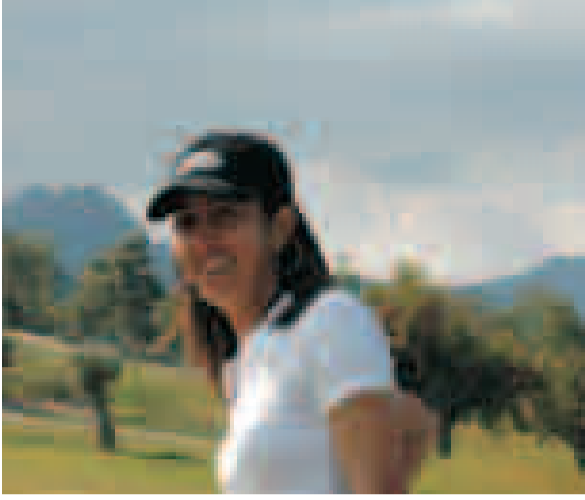
En erken duruşma tarihi 27, 28 ve 29 Kasım tarihlerine verilmiştir.. Bu tarihlere kadar kefaletle serbest bırakılmamışlardır.

Eğitim Enternasyonu üyesi olan ETA, 1993'ten berridir uluslararası anlaşmalarda tanınmak ve hayatta kalmak için mücadele etmektedir. Her ne kadar Etiyopya bunları kabul etmişse de, hükümet göz korkutmak, taciz, işkence de dahil olmak üzere sürekli ETA'nın meşruluğunu zayıflatma girişiminde olmuş, kurumun mal varlığına el koymuş ve toplantıların gerçekleşmesine razı olmamıştır. Yapılan herşeye bakıldığında kimlik hırsızlığının gerçekleştiği açıkça görülmektedir.

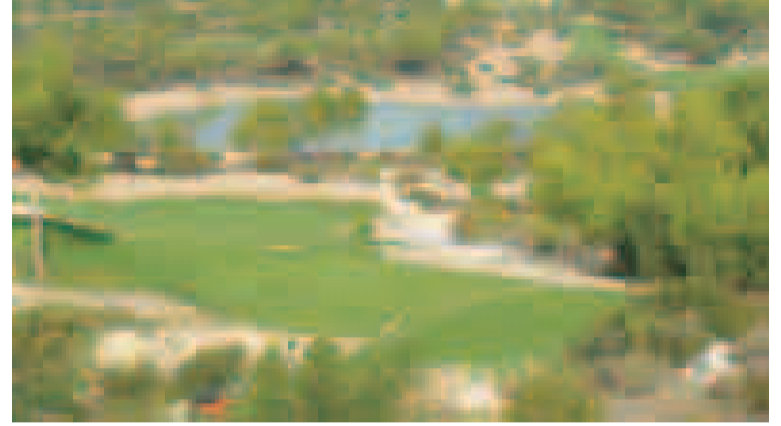
Eğitim Enternasyonu, Federal Demokratik Etiyopya Cumhuriyeti Hükümetine aşağıdaki maddeleri yerine getirmeleri için baskı uygulamak üzere üyelerine çağrıda bulunmaktadır:

1. Derhal Anteneh Getnet, Meqcha Mengistu, Woldie Dana, Wibit Legamo ve Berrhanu Aba-Debissa'nın serbest bırakılması.

ETA'nın iç işlerine müdahale eden tüm çalışmaların durdurulması.



# ANTİSTRES TOPU GOLF



**Kıbrıs'ın ilk bayan golfcusu Gülay Garabli:**

**Neden golf?**

**G.G.:** Stresli olduğunuz durumlarda bile strese başladığınız oyundan tüm streslerinizden arınmış olarak çıktığınız için, doğayla iç içe saatlerce temiz havada yürüyüp kendinizi çok sağlıklı hissettiğiniz için, 7 den 70 e herkesin yapabileceği bir spor olduğundan tüm sevdiklerinizle vakit geçirebileceğiniz bir spor olduğu için

**Bu spora nasıl ve ne zaman başladınız?**

**G.G.:** 2001 yılında annemin ve babamın ağır hasta olduğu ve çocuklarımın üniversite sınavına hazırlandığı dönemde çok bunalmıştım.Eşim Dr. Hasan Garabli ve CMC Klup başkanımız Dr. Hasan Öztoprak golfe gönül vermiş sporcuları ve beni de teşvik ettiler.Lise yıllarımda atletizm, voleybol gibi bir çok spor dalıyla uğraştığım yani eski bir sporcu olduğum için de sporun bana iyi geleceğine inandım ve başladım. Başladığım için de çok mutluyum çünkü şu anda kendimi kuşlar kadar özgür hissediyorum.

**Eski bir sporcu olarak bir çok spor dalı ile uğraşmış olmanıza rağmen golfün hayatınızda önemli bir yeri olduğunu görüyoruz. Golfü diğer sporlardan ayıran nedir sizin için?**

**G.G.:** Yaptığım veya yapmadığım tüm spor dalları benim için önemlidir ve her biri ayrı ayrı değerlidir. Ancak golfün kendine has güzellikleri var. Örneğin ben ayrıca Çevreci bir insanım ve doğal güzelliklerin bozulmaması gerektiğine inanırım. Golf sahalarına bakınız doğa olduğu gibi korunur hatta özen gösterilerek bakımı bile yapılır. Saha açmak için ağaçlar kesilmez, göller doldurulmaz.biliyormusunuz ki dünyadaki hiçbir golf sahası diğerinin aynısı değildir ve doğal ortamı nasılsa o şekildedir.

Ayrıca golf bireysel bir spordur. Kendi başınıza oynayabildiğiniz gibi aileniz veya sevdiklerinizlede oynayarak zamanınızı paylaşabilirsiniz.

Golf bir konsantre spordur o yüzden de oynadığımız süre içinde dünya ile ilişkiniz kesilir.

**KKTC' yi temsilen ayrıca bireysel olarak bir çok ülkede oynadınız birazda bunlardan bahsedermisiniz.**

**G.G.:** Türkiye,Mısır,Dubai,Letonya gibi birçok ülkede oynadım ve İran'da yapılan İslam Ülkeleri Bayan Olimpiyat Oyunları' nada KKTC'yi temsilen Milli oyuncu olarak katıldım.Bu sporun güzel yanlarından biri de budur; İzole edilmiş bir ülkede yaşıyor olmanıza rağmen bir çok ülkeye gidip orada oynayabiliyorsunuz ve kendinizi ve ülkenizi de ifade edebiliyorsunuz. Ayrıca golf bir tutkudur. Bu yüzden bir çok ülkeden oyuncu da Kıbrıs sorununu ve Ülkesinin politik duruşunu düşünmeden gerek bireysel gerekse takım olarak KKTC'ye gelip oyunlarımıza , yarışmalarımıza katılıyor. Örneğin geçtiğimiz günlerde federasyonumuzca düzenlemiş olduğumuz yarışmamıza Lübnan, İskoçya, İngiltere ,İran,Kıbrıs Rum Yönetimi'nden takımlar katıldı.

**Kıbrıs'ın ilk ve tek golf oyuncusu olarak başladınız, beylerle yarıştınız ve bir çok ödülünüz olduğunu biliyoruz. Bu konuda neler söylemek istersiniz?**

**G.G.:** Benim için en büyük ödül bu oyunun kendisi ve tek başlamış olmama rağmen bir çok bayan arkadaşımın şu anda bana eşlik ediyor olmasıdır.Tabi ki aldığım dereceler ve ödüller de benim için motivasyondur.Ancak bu sporun özelliği kişinin kendi kendinin rakibi olması ve kendi kendini her geçen gün daha da geliştirerek kendisi ile yarışmasıdır.Bu anlamda da daha çok işimin olduğuna inanıyor;Çocukları ve gençleri de bu spora özendirip kendilerini geliştirmelerini sağlayabildiğim zaman kendi kendime en büyük ödülü vereceğimi düşünüyorum.

**Çocukları ve gençleri bu spora özendirmek istediğinizi ve hatta ilkokullar da yaptığınız bir çalışma ile de ilkokul çocukları ile derslere başladığınızı biliyoruz. Peki niçin gençlerde bu kadar ısrarlısınız?**

**G.G.:** Bu sporun güzelliklerinden bahsettim. Bu spor çocuklarımızın ve gençlerimizin gelişimine yardımcı olacağı ve sağlıklı bir yaşam sürme olanağı sağlayabileceği gibi gençlerimizin dünyaya açılarak Kıbrıs'ı ve Kıbrıslıları dünyaya anlatabilmelerini sağlayacağına inanıyorum.

Günümüzde madde bağımlılığı ve kötü

alışkanlıkların çoğaldığını ve gün geçtikçe de gençlerimizi daha fazla kısıncasına aldığını görüyoruz.Golf uzun süreli bir oyun olduğu için gençlerimiz zamanlarının çoğunu sahada geçirecektir.Şiddet ve kötü davranışlar arasında olan genç bir gün kendisi de yapacaktır. Bu yüzden konsantre sporu olan golf sakinliği ve karşdakine saygıyı da getirdiği için gençlerimizi kötü alışkanlıklardan uzak tutacağına inanıyorum.Ayrıca biliyoruz ki gençler birbirleriyle etkileşim içindedirler kendilerine zarar verecek olayları paylaştıkları gibi güzellikleri de paylaşabilirler.Dolayısıyla da gün geçtikçe de daha huzurlu bir toplum haline gelebileceğiz.Ben de bir anne olduğum ve çocuklarımın zarar görebileceğinden endişe duyduğum için anne ve babaların endişelerini çok iyi anlayabiliyorum.Bu yüzden de gençlerin bize katılmasını önemsiyorum. Bu konuda anne babalardan olduğu kadar öğretmenlerden de yardım bekliyorum.Çünkü biliyorum ki çocuklarımızın ve toplumun geleceği konusunda öğretmenlerimiz de bizim kadar duyarlıdır.

**Golf için pahalı ve zengin sporu deniyor.Ne kadar pahalı?**

**G.G.:** Bu sporu ticari sahalarda yapmak veya profesyonel anlamda yarışmacı olarak yapmak istediğiniz zaman size maddi anlamda bir yük getirdiği doğru. Ancak CMC sahasında ve amatörcce yapmanız halinde size yük olmuyor. Bizler zaten kendimiz ve çocuğumuz için müzik, spor veya farklı sosyal aktiviteler için maddi bedeller ödemiormuyuz inanırken golf için de bunlardan çok fazla bir bedel ödemiyorsunuz.Belki de beyler kızacaktır ama golf beylerin av için ödediği fişeklerden çok daha ucuz bir spor.Zaten çocuklarımız ve gençlerimizin sağlıklı ve huzurlu gelişebilmesine ödeyeceğimiz bedelin ölçüsü olabilir mi?

**Sn. Gülay Garabli'ye teşekkür ederken yaşlandığı zaman bile elinde baston yerine golf değneği olmasını ve torunları ile golf oynarken görmeyi diliyoruz.**

**Tüm öğretmenlerimizin gençlerimizi kötü alışkanlıklardan uzak tutacak ve sağlıklı gelişimine olanak sağlayacak alanlara yönlendirme konusunda duyarlı davrandığına ve bundan sonra da bu duyarlılığın devam edeceğine inanıyoruz.**

## 8. sınıflar ne olacak biliyormusunuz?

Plansız, Programsız, gününbirlik değişiklikleri bilimsellikten uzak siyasal, populist gaylelerle yapmaya çalışan Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı duvara toslamıştır.

Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı yaklaşık dört yıldır eğitimde şura kararlarını sulandırarak, sendikamıza da kulak tıkayarak “ben bilirim yaparım” mantığıyla değişiklikler ardı arkasına yapmaktadır. Hiçbir alt yapı çalışması, bütçe ve hazırlık yapılmadan İngilizce notu 8 den 6,5'e düşürülerek “Kolej Müfredatı Programlarına” kaydedilen öğrencilerin şimdi ne olacağı kamu oyuna açıklanamıyor. Devlet okullarında yaklaşık 750 civarında İngilizce ağırlıklı müfredatı takip edip başarılı olacağı düşünülen öğrencilerimizin, gelecek yıl hangi okulda nasıl bir eğitim alacağı belirsizdir. Başta planlama yapmayan Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı bu gün, bu çocukları eski kollej sınavlarının bir benzeri ile mi elemeye hazırlanıyor? Bu davranışı ile özel okulların iştahını kabartacak olan Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı öğrencileri de dersanelere yönlendireceğini bilmiyor mu? 3500 civarında çağ nüfusuna sahip 8. sınıf öğrencileri için hiçbir çalışmayı Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı yapmamıştır. 2008 yılında liselerin 4 yıl olması ile ihtiyaç olacak olan 150 yakın sınıf (6 yeni okul) için hiçbir hazırlık yapmamıştır.

Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı;

- Bu gün daha önce zararlıdır dediği seçmeci elemeci bir sınavla öğrencileri zorla yönlendirmeyi mi düşünüyor ?

- Şu anda denetmenler okullarda metre ile sınıfları ölçüyor. Metre ile sınıfları ölçerek öğrencileri sınıflara çuval gibi doldurmayı mı düşünüyor?

- Devlet okullarına yatırım yapmayarak öğrencileri özel okullara yönlendirmeye mi karar verdi?

- Yönlendirmenin sadece koleje olması doğru mu?

- Kolej sınavları çoğalarak geri mi geliyor?

- Diğer okullara yönlendirme Zorunlu din dersi, Etüd, Drama ile mi yapılacak?

15 yaşına kadar Zorunlu eğitim yaparak “Yurttaş” yetiştirmeyi amaçlayan anlayış terk edilerek yurttaş yetiştirme işi özel okullara mı havale edildi. Hatırlatmak isteriz yaratılan programlarda başarılı olan, 8. sınıfa kadar gelen öğrencilere şimdi yer yok sizi eleyeceğim deme hakkına hiç kimse sahip değildir. Başta koyduğu argümanlarından bu gün vazgeçtim diyerek bunu çocuklardan çıkarmaya, onları eleyerek siz puan tutturamadınız kolleje gidemezsiniz demeye kimsenin hakkı yoktur. Sendikamız 3 yıl önce bu sistemin yanlış olduğunu ortaya koyarken bu güne geleceğinin uyarısını yapmıştır. Vurdum duymaz bir anlayışla bu günkü sonucu doğurup ceremesini çocuklara ödetmeye çalışan Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığına dur demek istiyoruz. 3 yıl boyunca sunduğunuz programları takip edenlere sizi tekrar eleyeceğim yerim yoktur deme hakkınız yoktur.



# Seven KİME denir?

Seven kişi Sevgiyi bilendir  
Her şeyi olduğu gibi kabul edendir  
Olan şeyde/şeylerde bir suçlu aramaz  
Varsa hata, kendinde arayandır

Seven kişi bilir ki  
Her şeyin bir nedeni vardır  
Ve bu neden kişinin kendisidir  
Duygularıdır, düşünceleridir,  
davranışlarıdır  
Ve yaptıklarıdır.

Duygu düşünce ve davranış(lar)  
sonucunda  
Ortaya olumlu veya olumsuz  
Bir sonuç çıkar  
Seven kişi bu sonuçlardan korkmaz  
Ders alır.  
Çünkü nedenlerini bilir  
Bu yüzden adımlarını iyi düşünür  
Doğru adım atmaya dikkat eder  
Boşa kürek çalmaz  
Olmayanda kafa yormaz  
Hak'ka saygı duyar  
Yalana ortak olmaz,  
Hak'tan ayrılmaz

Herkesin, her toplumun kendine özgü  
Bir hayatı vardır  
Dileyen dilediği gibi yaşar  
Farklı yaşantıya karışmaz kızmaz  
Onu aşağılamaz  
Çünkü bilir ki  
Herkes kendinden  
Ve yalnız yaradandan sorumludur  
Küçükler büyüyene dek  
gözetimdedirler  
İdaremime de değil.

Seven kişi yalnız yol gösterebilir  
Tercih yola girecek olanındır  
Hangi yola gidileceği  
Hem kişide hem de toplumda  
Dilediğince dir

Beğenilmeyen düşünce zorla  
engellenemez  
Zorla engellenmek istenen düşünce  
Olur beyinde bir bilmece  
Kişiyi zorlar kafayı kurcalar  
Tabu olan düşünceye kayar  
Sonra bu kişiyi sapık, şeytan yapar  
Halbuki onu oraya sokan bizleriz  
Sonra da üzen ve üzülenlerdeniz  
Nedenini de cinlerden bilenleriz

Hiçbir kişi, gurup, zümre veya  
topluluk  
Başkasını kendisi gibi yaşamaya  
zorlayamaz

Ne demişler; Zorla güzellik olmaz.  
İstiyorsak güzel olmasını  
Her şey gönlünce olmalıdır  
İşte herkes bunu anlamalıdır  
Bunu anlamayanlar/anlayamayanlar  
Veya anlamak istemeyenler  
Olurlar zalim, zorba  
İster evde ( Anne, baba, abi, abla bacı  
veya kardeş)  
İster okulda ( Müdür, öğretmen,  
öğrenci veya okul personeli )  
İster dışarıda sokakta  
İster herhangi bir iş yerinde ( Amir,  
memur, işçi veya işveren )  
Bu hem kendisinin hem çevresinin  
hayatını zorlar  
Baskı altına sokar  
Baskı ile hiçbir şey elde edilemez  
Elde edildiği zannedilenler geçicidir,  
yalandır  
Yapılan baskı kızgınlığa yol açar  
Kızgınlık öfkeye, öfke nefrete  
Nefretse cinayete kadar iter  
Bu hem kişide hem toplumda kendisini  
gösterir

Ne olursa olsun, nasıl olursa olsun  
Olanı kabul etmeli ondan ders almalı  
Beğenilmeyeni olmaması için  
Bilmeli ve tanınmalı  
Ve ona göre hareket edilmeli  
Aksine hareket inadı ortaya çıkarır  
Olaylar farklı şekillerle tekrarlar  
Hem kişide hem de toplumda

Bu yüzdendir, seven kişi bilir  
Kendisinden bilir,  
Davranışlarının ve hareketlerinin  
Nelelere yol açacağını  
Bilir ve görür  
Adımlarını ona göre atar  
Atılan adım/lar bir zincir gibi birleşir  
Ya güzelliği ya çirkinliği kurar  
Tercihini güzelden, hoşgörüden  
Sevecenlikten, anlayıştan ve iyilikten  
yana koyanlar  
SEVENDİR, SEVENLERDİR.

Kubilay Öğütveren

BİR İNSANIN BEDENEN ÖLMESİ...

Bir insanın bedenlen ölmesi, önemli  
değildir.  
Önemli olan, ruhen ölmemesidir.  
Bedenen ölme, elbet bir gün olacaktır.  
Bu kaçınılmaz bir gerçek  
Ruhen yaşamak, yaşayabilmek ise

En büyük gerçek

Kubilay Öğütveren

İşte hepimizin gözden kaçırdığı,  
farkında olamadığımız ve kendi  
kendimizi bir çıkmazın içine  
soktuğumuz şey, ruhumuzu  
yaşayamamak. Arzularımızı,  
isteklerimizi hep sonraya bırakmak.  
Sanki bu dünyada sonsuz  
yaşayabileceğimiz, gibi... Sonucunda  
da yaşanmamış, yaşanmamış  
çocukluk, gençlik, yetişkinlik, yaşlılık  
yıllarını arama. Ama onları  
bulamama. İşte kaybolan günler, aylar  
ve yıllar. Onlar bir su gibi akıp  
gitmiştir. Bir daha geri gelmemek  
üzere. Geçmişte kalmıştır. Kırılan  
kalplerimiz, kırdığımız kalpler. Bir dağ  
gibi kendi yüreğimize depolanmıştır.  
Bizi kaskatı ve sert bir kaya gibi  
yapmıştır. Yüreğimizeki hoşgörü,  
sevecenlik, yardımseverlik ve iyilik  
duygularını gizlemiş bizleri kaba,  
hoşgörüsüz ben bilirimci bir kişiliğe  
bırakmıştır. Neden? Neden böyleyiz?  
**Çünkü açgözlüyük. Doyumsuzuz.**  
**Açız.**  
Neye mi? Sevgiye... Sevgiye susamışız.  
Farkında değiliz.  
Benim söylediğim doğru. Seninki  
yanlış.  
Ben ne dersem o olur. Başka şey  
anlamam, dinlemem. Kabul etmem.  
Benim fikrim en doğru, benim takımım  
en büyük. Başka büyük yok.  
En büyük .....  
Kısacası BENCİLLİK.  
Hepimiz benciliz. Kavga iyi değil  
diyoruz, kavga ediyoruz. Gazetelerde  
televizyonlarda her gün okuyoruz  
izliyoruz, sürekli birbiriyle didişen  
siyasetçiler, siyasetçi guruplar,  
polisler , vatandaşlar, askerler, kısaca  
hepsi. Hepimiz. Ne için? Kendi  
söylediklerimizi kabul ettirmek için.  
İlle de BEN.  
Sorun burada. Pekiii... Doğru olan  
ne?  
Doğru olan herkesin düşüncesine,  
fikrine SAYGI göstermek. Kabul etmek  
değil. Kabul etmeyebilirsiniz.  
Beğenmeyebilirsiniz. Eleştirebilirsiniz.  
Fikrini çürütebilirsiniz. Akıl yolu ile,  
bilgi ile, fen'le ama.... Kaba kuvvet,  
kavga, kızgınlık ve öfke ile değil. Zaten  
bunlar insani duygular değil, öyle  
değil mi? Ne dersiniz.  
Çıkarınız, fikrinizi düşüncenizi  
söylersiniz, beğenen beğenir

beğenmeyen beğenmez, herkes kendi yoluna tatlı tatlı gider, alem memnun siz memnun. Bazen istediğiniz olur bazen olmaz. İlle de sizin isteğiniz mi olacak. Kendi isteğimiz mi? Kendi isteğinizi doğru buluyorsanız, gösteriniz, ispat ediniz. Ama önce kendinize...

**Bunun ötesi çıkardır.** Çıkar insanı köreltir. Sersemletir. Kendinden geçirir. ( Mal- mülk, Şan - şöhret, Mevki ve para ) Ve kişinin, **kendisini yaşamasına** engel koyar. Kendisini yaşayamayan, başkasının yaşamına engel koyar. Ve bu durum zincirleme olarak böyle sürer gider. Önce kendimizde, eşimizde, çocuğumuzda çevremizde ve her yerde....

Yaşayamadığımız hayatımızın yerine başka başka dallara sarılırız. Onlar da bizi eder, tu kaka... Bazen kanarya bazen aslan bazen Kartal, bazen Hamsi v.s.

Sonuç; Ruhumuz hasta ve yasta...

Şarkılara sarılırız.....

Çocukluğum, çocukluğum...

Hani benim gençliğim nerde anne ...

Çırpınırdı Kara deniz....

Karadır bu bahtım kara...

Çalkala yavrum çalkala...

Bir hayat bu şekilde oldu heba...

Daha sonra başlarız, ağla gözlerim ağla

Konuruz musalla taşına, oradan uzanırız ebedi istirahatımıza...

Ve perde kapanır.

Giden bir hayat ve hayatlar...

Yaşanmamış, yaşanmamış. Geride arıyoruz yaşanacakları...

Yaşam bir AN'dır. Eğer o AN'ı yaşıyorsak bir anlam kazanır. Aksi halde anlamsızdır. Harcanır. Bir maçı örnek verebilirim. X ve Y takımları sahada. Siz X takımın taraftarısınız. Gidersiniz, maçı izlersiniz, takımınızı desteklersiniz. Elbette takımınızın kazanmasını galip gelmesini istersiniz. Tezahüratınızı yaparsınız, bayraklarınızı flamanızı sallarsınız, şarkılarınızı söylersiniz. Sonucu kabul edersiniz. Galip gelmişseniz yolunuza devam, mağlup gelmişseniz eksiklerinizi hatalarınızı öğrenir gerekirse giderirsiniz,üzülebilirsiniz de ( kendinizi kaybetmeden ) berabere kalmışsanız kendinizi geliştirmeye gayret edersiniz. Bireysel ve takım olarak. Bundan da zevk alırsınız. Eğlenirsiniz. Önemli olan bu. Eğlenebilmek. O zaman hayat anlamlı olur.

Tersi durumlar uyguladığınızda kızdığınızda, öfkelendiğinizde, kavga ettiğinizde kendi kendinizle çelişkiye düşer yaşamı anlamsız hale

getirirsiniz. Hem kendinizin hem de çevrenizin. Dolayısı ile hayatın her anını gözden kaçırdığımız ve eğlenemediğimiz için ruhumuzu hasta ediyoruz. Sonra da yitip giden yıllara hasret yanıp tutuşuyoruz. Ama nafile... Kendi kendimizin bedenlerini de öldürüyoruz. Sonra da dövünüp duruyoruz. Eski haline getirmek, onu eskisi gibi bulmak mümkün mü? Bazen başkasının bedenine de tecavüz ediyoruz. Ve bir ruhu daha yok ediyoruz. Ortaya ruhsuz insanlar ruhsuz varlıklar çıkıyor. Sonra da ruhsuz bir millet.

Kendimize sormamız gereken soru şu; Yaşamı biliyor muyuz?, Anlıyor muyuz? Yoksa bir ceviz kabuğu misali akıp giden bir nehirde sürükleniyormuyuz ?

**Kubilay Öğütveren**

## VI. KTOEÖS RESİM-HEYKEL SERGİSİ

### Tüm Üyelerimize

Geleneksel hale gelen ve bu yıl VI. yapılması planlanan KTOEÖS Resim-Heykel Sergimizin katılım şartnamesi aşağıdaki gibidir:

- 1- Her üye sergiye en az 2 en çok 3 eserle katılabilir.
- 2- Verilen eserlerin yurt içinde sergilenmemiş ve son iki yılda yapılmış olması gerekmektedir.
- 3- Sergiye verilecek eserlerin boyutlarında hiçbir kısıtlama yoktur.
- 4- Katılacak olanlar eserlerini sergilenmeye hazır şekilde teslim etmeleri gerekmektedir.
- 5- Her katılımcı eserleriyle birlikte kısa özgeçmişini, fotoğrafını ve sergi kataloğunda yer almasını arzuladığı bir eserin dijital kamerayla iyi çekilmiş resmini katalog ve grafik çalışması için en geç 20 Ekim 2007 tarihine kadar sendika merkezine vermesi gerekmektedir.
- 6- Serginin bütünlüğü ve kalitesine katılımcıların önem göstermeleri rica olunur.



### Tüm Üyelerimize Duyurulur:

Sendikamız kendi folklor ekibini kurmak ve bu konuda çalışmalar başlatma kararı almıştır.

Sendika folklor ekibimizde yer almak ve sosyal bir aktivite olarak çalışmalara katılmak isteyen üyelerimizin en geç 16 Kasım 2007 tarihine kadar ismini ve telefon numarasını sendika sekreterimize bildirmesi gerekmektedir.

İsimlerin belirlenmesinden sonra üyelerimize çalışma günleri, yeri ve saati bildirilecektir.

# ŞAMPİYON CUMHURİYET LİSESİ

*KTOEÖS 3. OĞUZ TÜRKMEN Halı Saha Futbol turnuvasında şampiyon Cumhuriyet lisesi oldu.*

KTOEÖS 3. OĞUZ TÜRKMEN Halı Saha Futbol turnuvasında şampiyon Cumhuriyet lisesi oldu.

Ktoeös'nün geleneksel hale gelen ve bu yıl 3.sü düzenlenen OĞUZ TÜRKMEN halı saha futbol turnuvasında finalde Değirmenlik Lisesini 4 – 3 yenen Cumhuriyet Lisesi geçen yıl olduğu gibi bu yılda şampiyon oldu.

Bölgelerde yapılan maçlar sonucunda 8 takımın katılımıyla yarı final ve final maçları oynandı. Final maçını oynayan Cumhuriyet Lisesi ve Değirmenlik Lisesi arasındaki maç çok çekişmeli geçti. Cumhuriyet Lisesinden özellikle Derviş Kolcu ve Turan Altay'ın etkili oyunu maçın kaderinde belli etti.

Turnuvanın Üçüncüsü Polatpaşa Lisesi, dördüncü ise Anafartalar lisesi oldu.

Turnuvada gol kralı Cumhuriyet Lisesinden Turan Altay olurken, Turnuvanın en başarılı kaleciside Değirmenlik Lisesinden Ertaç Başar seçilmiştir.



## ÖYAK

K.T. ÖĞRETMENLER YARDIMLAŞMA KOOPERATİFİ LTD.

### SEVGİLİ ÖYAK ÜYELERİ

Maliyeden maaşınız bankamıza geliyorsa ve bankamıza borcunuz yoksa aylık maaşınızın 3 katına kadar; kefilsiz kredi alabiliyorsunuz,

şubemiz olmayan bölgelerde **oyak.coop** (oyakkoop.com) web sayfamızda kredi dilekçe formunu temin edip doldurduktan sonra, bankamıza göndermeniz halinde size en yakın Koop. Merkez Bankası Şubesine krediniz havale edilecektir.

Lefkoşa Merkez	<b>Tel:</b> 227 61 17	<b>Fax:</b> 228 79 61
Mağusa Şube	<b>Tel:</b> 366 51 55	<b>Fax:</b> 366 51 66
Güzelyurt Şube	<b>Tel:</b> 714 52 29	<b>Fax:</b> 714 52 28
Girne Şube	<b>Tel:</b> 815 60 14	<b>Fax:</b> 815 60 17

[www.oyakkoop.com](http://www.oyakkoop.com)

e-mail: [oyak@oyakkoop.com](mailto:oyak@oyakkoop.com)

Sahibi:  
KTOEÖS

Yayın Kurulu:

Ziya Tüzel  
Niyazi Türkseven  
Ayşegül Garabli

Editör:  
Ziya Tüzel

Grafik Tasarım:  
Mehmet İlkerli

Baskıya Hazırlama:  
Ars Operandi  
Grafik Tasarım

Baskı:  
Dört Renk Basımevi  
Lefkoşa

Abdullah Parla Sok. No:5 Çağlayan / Lefkoşa-KKTC

Tel: 228 7971

Fax: 228 8648

[WWW.ktoeos.com](http://WWW.ktoeos.com)

e-mail: [info@ktoeos.com](mailto:info@ktoeos.com)